

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ № 23
Протокол № 1 от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МКДОУ №23
Рогачевская Е.В.
Приказ № 27 от 31.08.2021г.

***Рабочая программа воспитания детей(от 6 до 7 лет)
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №23 Камышинского
муниципального района Волгоградской области
на учебный год 2021-2022г.***

Составители программы:
Воспитатель: Скрипкина М. В.
Воспитатель: Биттер К.А.

г. Петров Вал 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.

Раздел 1.

- 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель программы воспитания.
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.
 - 1.2.1. Уклад образовательной организации.
 - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.
 - 1.2.3. Сообщество (сообщества) ДОО.
 - 1.2.4. Социокультурный контекст.
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Раздел 2.

- 1.3. Требования к планируемому освоению Примерной программы.
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.
- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания.
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания.
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания.
 - 2.1.4. физическое и оздоровительное направление воспитания.
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания.
 - 2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания.
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.**
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

Раздел 3. Организационный.

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.
- 3.3. Организация предметно – пространственной среды.
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.
- 3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания.
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.
- 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

2. Основные понятия, используемые в Программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания *группы детей (от 6 до 7 лет)* разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МКДОУ дс №23 (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

ЗАДАЧИ:

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

- Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.

- Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.

- Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.

- Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.

- Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Избегать публичной оценки неблагоприятного

поступка ребенка, так как дети обидчивы. Чаще хвалить детей; объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.

- Учить бережно, относиться к вещам, игрушкам, книгам.
- Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.
- Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.
- Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Учить выразительно, читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.

Срок реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования 1 год (2021-2022)

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается

на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МКДОУ дс №23 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МКДОУ дс №23

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и

национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ В МКДОУ дс №23 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-выставки, организованный в ДОО. Мини- выставки рассматриваются нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

| Тема недели | Цель | Пополнение развивающей среды |
|------------------------|--|--|
| Сентябрь | | |
| Праздник знаний | Развивать познавательный интерес к школе и книгам. Закрепить знания детей о школе. | Демонстрационный материал Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» |
| Праздник знаний | Развивать познавательный интерес к школе и книгам. Закрепить знания детей о школе. | Демонстрационный материал Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» |
| Осень золотая | Знакомить детей с изменениями | Наглядное пособие для |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | природных явлений в осенние время года. | педагогов, серия «осень в картинках». Книга «Четыре времени года» А.А.Клыков. «Лето Времена года». «От осени до лета» Л.А.Владимирская. Игра «Живая природа». |
| Осень золотая | Знакомить детей с изменениями природных явлений в осенние время года. | Наглядное пособие для педагогов, серия «осень в картинках». «От осени до лета» Л.А.Владимирская Развивающая игра «Во саду ли, в огороде». Набор «Фрукты и овощи». Игра «Живая природа». Демонстрационный материал «Деревья». |
| Октябрь | | |
| Дом, в котором я живу | Способствовать расширению представлений детей о родном крае, о месте жительства (свой адрес, закреплению понятий «дом, двор, улица, соседи»; продолжению знакомства с достопримечательностями своей местности, воспитанию любви к «малой Родине». | «Мы живем в России» В.Степанов «Моя страна Россия» Н.Ф.Виноградова «Живем в России» Н.Г.Зеленова. «С чего начинается Родина» Л.А.Кондрыкинской |
| Мой город | Способствовать расширению представлений детей о родном крае, о месте жительства (свой адрес, закреплению понятий «дом, двор, улица, соседи»; продолжению знакомства с достопримечательностями своей местности, воспитанию любви к «малой Родине». | «Мы живем в России» В.Степанов «Моя страна Россия» Н.Ф.Виноградова «Живем в России» Н.Г.Зеленова. «С чего начинается Родина» Л.А.Кондрыкинской |
| Земля- наш общий дом | Способствовать расширению представлений детей о родном крае, о месте жительства (свой адрес, закреплению понятий «дом, двор, улица, соседи»; продолжению знакомства с достопримечательностями своей местности, воспитанию любви к «малой Родине». | «Мы живем в России» В.Степанов «Моя страна Россия» Н.Ф.Виноградова «Живем в России» Н.Г.Зеленова. «С чего начинается Родина» Л.А.Кондрыкинской |
| Праздники | Способствовать расширению | «Мы живем в России» |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| нашей страны | представлений детей о родном крае, о местожительстве (свой адрес, закреплению понятий «дом, двор, улица, соседи»; продолжению знакомства с достопримечательностями своей местности, воспитанию любви к «малой Родине». | В.Степанов «Моя страна Россия» Н.Ф.Виноградова «Живем в России» Н.Г.Зеленова. «С чего начинается Родина» Л.А.Кондрыкинской |
| Ноябрь | | |
| Моя родина-Россия | Воспитание гражданско -патриотических чувств через изучение государственной символике России. | «Мы живем в России» В.Степанов «Моя страна Россия» Н.Ф.Виноградова «Живем в России» Н.Г.Зеленова. «С чего начинается Родина» Л.А.Кондрыкинской |
| Гимн, флаг, герб России | Закрепить знания детей о государственной символике, продолжать знакомство с историей, культурой, традициями и природой. | Демонстрационный материал. «Мы живем в России» В.Степанов «Моя страна Россия» Н.Ф.Виноградова «Живем в России» Н.Г.Зеленова. «С чего начинается Родина» Л.А.Кондрыкинской |
| Москва – столица России | Расширение представление детей о родной стране, знания о государственных праздниках. | Демонстрационный материал «С чего начинается Родина» Л.А.Кондрыкинской |
| Герои России | | Наглядное пособие для педагогов, серия «Зима в картинках». Настольно-печатная игра «Времена года». «Четыре времени года» А.А.Клыков Книга «Читаем детям» З.Г.Сахипова |
| Декабрь | | |
| Зимушка - зима | Расширять элементарные знания зиме (сезонных изменениях природе, одежде людей) | «От осени до лета» Л.А.Владимирская Книга «Четыре времени года» А.А.Клыков. Наглядное пособие для педагогов, серия «Зима в картинках». |

| | | |
|--|--|---|
| | | Лото «Времена года». Игра «Живая природа». |
| Новый год спешит к нам в гости | Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. | «От осени до лета» Л.А.Владимирская Книга «Четыре времени года» А.А.Клыков. Наглядное пособие для педагогов, серия «Зима в картинках». Лото «Времена года». Игра «Живая природа». |
| Елка – красавица детям очень нравится | Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года России в различных странах. | «От осени до лета» Л.А.Владимирская Книга «Четыре времени года» А.А.Клыков. Наглядное пособие для педагогов, серия «Зима в картинках». Лото «Времена года». Игра «Живая природа». Книга «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду» А.В.Орлова |
| Все встречают Новый год – дружно встали в хоревод | Формировать познавательный интерес к празднику, умение видеть красоту елочных украшений, фантазию и умение ориентироваться в пространстве, формировать произвольное внимание. Познакомить с Дедом Морозом и Снегурочкой. | «От осени до лета» Л.А.Владимирская Книга «Четыре времени года» А.А.Клыков Наглядное пособие для педагогов, серия «Зима в картинках». Лото «Времена года». Игра «Живая природа». Книга «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду» А.В.Орлова |
| Январь | | |
| Зимние забавы | каникулы | |
| Зимние виды спорта | Формировать социальной и личностной мотивации детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социального значимых личностных качеств посредством | «От осени до лета» Л.А.Владимирская Книга «Четыре времени года» А.А.Клыков Наглядное пособие для |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | Олимпийских игр | педагогов, серия «Зима в картинках». Лото «Времена года». Игра «Живая природа» Книга «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду» А.В.Орлова. |
| Зимняя природа | Воспитывать любовь к природе, создавать радостное настроение. Учить видеть красоту природы, замечать необычное окружающем мире. | «От осени до лета» Л.А.Владимирская Книга «Четыре времени года» А.А.Клыков «Секреты природы – это так интересно» Л.В. Ковинько Наглядное пособие для педагогов, серия «Зима в картинках». Лото «Времена года». Игра «Живая природа» |
| Февраль | | |
| Почетное звание солдат | Расширять представление детей о Российской армии –надежной защиты нашей Родины. Знакомить детей с разными родами войск, воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание будущем стать защитниками Отечества. | Лексические темы нашей Армии. Демонстрационный материал «портреты». Книга «Читаем детям» З.Г.Сахипова |
| Почетное звание солдат | Расширять представление детей о Российской армии –надежной защиты нашей Родины. Знакомить детей с разными родами войск, воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание будущем стать защитниками Отечества. | Лексические темы нашей Армии. Демонстрационный материал «портреты». Книга «Читаем детям» З.Г.Сахипова |
| Будущие защитники Родины | Расширять знания детей, разных видах войск, боевой техники. Воспитывать детей в духе патриотизма. | Лексические темы нашей Армии. Демонстрационный материал «портреты». Книга «Читаем детям» З.Г.Сахипова |
| Праздник 23 февраля | Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Воспитывать интерес к истории своей семьи. | Лексические темы нашей Армии. Демонстрационный материал «портреты». |

| | | |
|--|--|--|
| | | Книга «Читаем детям» З.Г.Сахипова |
| Март | | |
| Мамин день | Воспитание чувства любви и уважение к маме, бабушке, желания помогать им заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Демонстрационный материал. «Мамин День». Книга «Читаем детям» З.Г.Сахипова. |
| Традиции и обычаи нашего народа | Расширять представления о народной культуре и национальных традициях, народной игрушке. Продолжать знакомить с творчеством. | Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду. А.В.Орлова |
| Родной край | Знакомить с достопримечательностями республике, города, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине» патриотические чувства. | Демонстрационный материал Мамаев Курган Книга «Мой Сталиниград» М.Алексеев Книга «Камышин страницы истории» Н.В.Мамантов Диск DVD Видео экскурсии по Мамаеву Кургану |
| Весна - красна | Формировать у детей общее представление о весне, как времени года. Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе. | Наглядное пособие для педагогов, серия «весна картинках». Книга «Четыре времени года» А.А.Клыков. «Лото Времена года». «От осени до лета» Л.А.Владимирская. Игра «Живая природа». |
| Апрель | | |
| Природа проснулась – весне улыбнулась | Формировать у детей общее представление о весне, как времени года. Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе. | Наглядное пособие для педагогов, серия «весна картинках». Книга «Четыре времени года» А.А.Клыков. «Лото Времена года». «От осени до лета» Л.А.Владимирская. Игра «Живая природа». |
| Герои космоса | Знакомить детей с людьми мужественных профессий: космонавты. Дать представление о космосе, космических летательных аппаратах и первых покорителях космоса (Ю.А.Гагарин). | Книга «Вижу землю» Ю.А.Гагарин Демонстрационный материал. |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Великие герои прошедшей войны | Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональное переживание. | Книга «Читаем детям» З.Г.Сахипова Демонстрационный материал. |
| Праздник весны и труда | Уточнение знаний детей об общественном событии- Празднике весны и труда. Воспитание у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. | Наглядное пособие для педагогов, серия «весна в картинках». Книга «Четыре времени года». А.А.Клыков. «Лето Времена года». «От осени до лета» Л.А.Владимирская. Игра «Живая природа». |
| Май | | |
| Великий день – победный день | Расширять представления детей о героическом прошлом народе. Познакомить с героями Великой Отечественной Войны. | Демонстрационный материал Видео «Рассказываем детям о войне 1941-1945 |
| Скоро лето к нам придет | Формировать представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. | Книга «Ягоды какие они» Т.А.Шорыгина Наглядное пособие для педагогов, серия «лето в картинках». Книга «Четыре времени года» А.А.Клыков. «Лето Времена года». «От осени до лета» Л.А.Владимирская. Игра «Живая природа». Демонстрационный материал «Деревья». |
| До свидания, детский сад | Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого | Настольно-печатная игра «Кем быть». Книга «Читаем детям» З.Г.Сахипова |

| | | |
|---|--|---|
| | обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. | |
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | <p>Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).</p> <p>Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</p> | <p>Настольно-печатная игра «Кем быть».</p> <p>Книга «Читаем детям» З.Г.Сахипова</p> |

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность,

отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости

от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать

сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как целостное единство:

1) происходящих в ней **социокультурных событий**, значимых для детей, педагогов, родителей. В МКДОУ «Детский сад №23 проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: «Осенние», «День матери», «Новый год», «Международный женский день», «День защитников Отечества», «День Победы», «День знаний», «День смеха», «Масленица», «День города Петров Вал». При организации праздников стараемся учитывать интересы детей, привлекаем к участию родителей. Большую роль играет театрализованная деятельность: дети получают огромный заряд теплых и добрых эмоций после постановки, **просмотра кукольных театров**, сказок.

2) существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями. Дошкольное детство - это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения, отношения. Это отношение воспитывается через: сказки, песни, инсценировки, стихи и потешки.

3) **предметно-пространственной** среды образовательного учреждения. В нашем МКДОУ развивающая **предметно-пространственная** среда организована в виде хорошо разграниченных зон (уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Подобная организация **пространства** позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В группах МКДОУ «Детский сад №23 организованы следующие центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжений;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- зона выставки (*детского рисунка и творчества*);
- уголок наблюдений за природой;

- игровой уголок;
- уголок экспериментирования и исследования;
- патриотический уголок.
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной.

Синонимом **социокультурной** среды можно назвать детско - взрослую общность. Эта среда не замкнута в дошкольном «*мире*», а выводит детей в реальные **социальные**, а сотрудников в партнерские отношения, и производит общественное благо.

В условиях модернизации современной образовательной системы в Российской Федерации значительно повышается роль дошкольных образовательных учреждений (*МКДОУ*). Детский сад сегодня это не только учреждение, основная функция которого присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, но и организация, оказывающая образовательные услуги. Дошкольная образовательная организация – это открытая **социальная система**, активно взаимодействующая с разнообразными **социальными партнерами**: родителями воспитанников, школами, библиотеками, спортивными учреждениями и другими.

Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает на протяжении нескольких лет с различными организациями: МКОУ СШ №56, №7, «Дом Культуры» г. Петров Вал , «Детская школа искусств» г. Петров Вал , «Детская библиотека» г. Петров Вал, «Спортивная школа ДЮСШ» г. Петров Вал.

Сотрудничество детского сада со школой позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа". Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования "Программы" по которой работает МКДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с "программами" для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Сотрудничество детского сада с музыкальной школой позволяет организовать и провести встречи детей с исполнителями произведений классической музыки (*инструменталистами, вокалистами*) значительно обогатит детей не только в собственно музыкальном, художественном, но и в познавательном, **социальном и творческом планах**.

Живая классическая музыка оставляет яркий след в эмоциональной памяти детей, персонифицирует представление о прекрасном, знакомит с его эталонами, создает мотивацию к занятиям классическим искусством, будет

способствовать формированию начал музыкальной и художественной культуры.

Проведение концертов – встреч позволяет приобщать дошкольников к лучшим образцам музыкального и исполнительского искусства, предоставляет детям возможность познавательного творческого общения со сверстниками, старшими детьми и со взрослыми.

Сотрудничество детского сада со «Спортивной школой» г. Петров Вала позволяет знакомить дошкольников с различными видами спорта, со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России и нашего региона. Создает у детей мотивацию заниматься физической культурой и спортом. Педагоги детского сада приобщают сотрудников и семьи воспитанников, в которых родители или старшие дети профессионально занимаются спортом к работе по взаимосотрудничеству.

Таким образом, данная форма работы способствует более тесному контакту всех участников взаимодействия, а также сплочению детско-взрослого сообщества, в результате чего у дошкольников развиваются эмоционально-нравственные качества, формируется морально-этические нормы поведения, позитивные нормы поведения, позитивные взаимоотношения с окружающими.

Анализ проделанной работы свидетельствует о том, что интеграция в воспитательном **пространстве** многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (семья, школа, спортивные учреждения, культурные учреждения и другие **социальные институты**, объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Взаимодействие **социальных** институтов – эффективный способ оказания помощи семье в **социализации** ребенка и ориентации его на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей.

Образовательная область «*Речевое развитие*»:

- Строит различные типы монологических высказываний.
 - Умеет составлять творческие рассказы, придумывать сказки с опорой на наглядность и без нее.
 - Умеет строить диалог со взрослыми и сверстниками с использованием монологических высказываний.
 - Осознанно употребляет в речи синонимы, эпитеты, сравнения.
 - Грамматически правильно строит сложные предложения, в которых выражаются временные, целевые и причинные отношения.
 - Умеет образовывать притяжательные и относительные прилагательные.
 - Умеет проводить звукобуквенный анализ слов.
 - Имеет представления о жанрах литературных произведений.
 - Рассказывает любимые сказки и рассказы.
 - Может прочитать 5-6 любимых стихотворения, 4-5 считалки.
 - Умеет выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «*Познавательное развитие*»:

Познание: (ФЦКМ)

- Имеет представление о **планете Земля**, глобусе, карте.
- Умеет различать символы, знаки, знаковые системы.
- Имеет представление о времени, древнем мире.
- Имеет представления о **результатах** деятельности людей через истории вещей.
 - Имеет представления о царстве животных и растений, классифицируют их.
 - Определяет явления неживой природы: атмосферные явления, природные ископаемые.
 - Имеет представления об источниках загрязнения окружающей среды и их влиянии на здоровье человека.
 - Имеет представления о различных источниках получения информации.

• Имеет представление о - соответствующих знаках в математике.- о действиях сложения и вычитания - о линиях: кривая, прямая, ломанная. - о различных календарях - об измерительных приборах и инструментах, способов действия с ними. - о времени (*части суток, времена года, дни недели, месяцы*)

• Знает - количественный счет до 20 - состав числа первого десятка - геометрические фигуры, объемные тела. - основные цвета

• Умеет: - считать в обратном порядке до 10 - сравнивать предметы с помощью мерки - классифицировать предметы по двум признакам.

• Сформированы знания и представления о правилах пользования опасными предметами

• Знает правила безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми.

• Имеет представление о действиях при возникновении пожара и задымлении.

• Имеют представления об ядовитых и лекарственных растениях, о съедобных – несъедобных грибах.

• Имеет представления об источниках загрязнения окружающей среды.

• Знает основные правила поведения пешеходов на улице, при переходе дороги.

• Имеет представления о ЧС природного и социального характера, о правилах безопасного поведения в случае их возникновения.

• Имеет представление о работе врача, пожарного, милиционера, спасателя.

• Развита культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания и личной гигиены.

• Имеет элементарные представления о строении и функциях человеческого тела.

• Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья, о факторах влияющих на здоровье человека.

• Имеет представление о заболеваниях, причинах их возникновения и мерах профилактики.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*

Социализация

• Умеет управлять своими чувствами (*сдерживать гнев, огорчение, злость*).

• Анализирует свои поступки и поступки других людей.

• Умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

• Умеет объяснить, почему появляются разные профессии.

• Знает и понимает, что Россия - большая страна.

- Может объяснить, почему полезно знакомиться с обычаями и традициями других народов.

- Развито чувство толерантности к детям других национальностей.
- Самостоятельно готовит материал к занятиям.
- Без напоминания взрослого убирает игрушки после игры.
- Дежурит по столовой.
- Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, без напоминания взрослого складывает свою одежду.
- Дежурит в уголке природы.
- Сажает лук и семена крупных растений.
- Принимает участие в коллективном труде.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Умеют целенаправленно слушать музыку, способны эмоционально отзываться на музыку разного характера.
- Умет определять характер и жанр произведения.
- Способны самостоятельно выразительно и относительно чисто интонировать, исполнять песни.
- Умеют самостоятельно менять танцевальные движения в соответствии с характером музыки.
- Владели главными видами основных движений, ориентируются в пространстве.
- Способны действовать с воображаемыми предметами.
- Умеют играть несложную мелодию на музыкальных инструментах.
- Владеет различными способами работы с материалом и инструментами.
- Знают различные приемы работы с краской, используя их как выразительное средство.
- Смешивает краски на палитре, для получения различных цветов и оттенков.
- Владеет приемами декоративного рисования.
- Имеет представление о различных народных промыслах.
- Создают скульптуры малых форм из глины, пластилина правильно располагая части и соблюдая пропорции.
- Умеет конструировать из геометрических фигур по картинкам и схемам.
- Умеет соотносить плоскостные изображения с объемными формами.
- Владеет разнообразными способами работы с материалами и инструментами (*оригами, сложение гармошкой, из полосок бумаги*).
- Умеет работать с шаблоном.
- Умеет создавать постройки, используя различные виды конструкторов.

- Изготавливает поделки из бросового и природного материала.
- Умеет создавать композицию, правильно располагая изображение.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Владеет разными способами выполнения основных видов движений, спортивными играми и упражнениями.

- Развиты физические качества: ловкость, быстрота движений, гибкость, выносливость, силы и скоростно-силовых качеств.

- Развито чувство равновесия, координации движений, ориентировка в пространстве.

- Умеет правильно оценивать свои силы и возможности, осознанно и самостоятельно пользуется определенным объемом знаний и умений в различных изменяющихся условиях.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

| Название уголка | Что есть для игры |
|------------------------------|---|
| « Патриотический» | Картотека «Народные игр»; Наглядно – дидактическое пособие в картинках; Серия «Наша страна»: «Родные Просторы»; «Символы России», портрет президента. Энциклопедия детская «Россия»; Учебник для детей «Моя Родина – Россия»; Демонстрационный материал народно – прикладного искусства. |
| «Уголок Природы» | Дидактические игры по экологии; Экологические игры; Энциклопедия для детей «Весь мир природа»; Демонстрационный материал «Времена года»; Дежурство в уголке природы : (палочки для рыхления земли в цветах; лейка для полива; тряпочки для вытирания пыли с листьев; пулевизатор для цветов; фартуки. |
| «Книжный уголок» | Хрестоматии ; Книги для детей согласно их возрастным особенностям |
| Уголок «Экспериментирования» | Картотека «Опытов и экспериментов»; книга 1000 опытов, различные колбы, сито, лупы. Наглядный и |

| | |
|-------------------------------|--|
| | демонстрационный материал. |
| Уголок «Дежурства в столовой» | Фартуки, чепчики. Этикет по «Правилам поведения за столом» |
| Уголок «Безопасности» | ПДД: игры, демонстрационный материал по правилам дорожного движения, настольно – печатные игры, книги. |
| | Пожарная безопасность: игры, демонстрационный материал по правилам дорожного движения, настольно – печатные игры, книги. |
| «Музыкальный уголок» | Музыкальные инструменты |
| Театральный уголок | Куклы, теневой театр, тактильный, настольный, пальчиковый. |

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компонент.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

| № | Тема образовательной деятельности | цель | Работа с детьми |
|----------|--|---|---|
| сентябрь | | | |
| 1 | Я и моя семья | Познакомить с понятиями «предки», «славяне», «семья»; вызвать интерес и эмоциональный отклик, чувство и уважение к нашим предкам. Воспитывать интерес к прошлому. | Чтение произведений: Д. Габе «Моя семья», В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья». Рассматривание семейных фотоальбомов. Чтение произведений: Г Юдин «Рыжий город», Б Алмазов «Горбушка». Рисование: «Наша дружная семья», «Мой дом»; Сюжетно-ролевая игра «Семья» Общение: «Любимый отдых членов семьи» |
| 2 | Я люблю свой детский сад" | Закрепить понятие «друзья», учить понимание значение слов «знакомые». Учить ценить дружбу; воспитывать чувство взаимопомощи, желание общаться, налаживать новые контакты. | Экскурсия по детскому саду и участку. Рассказы детей о своем лучшем друге. Составление схемы «Я иду в свой детский сад», разбор конфликтных ситуаций. Составление рассказов по картинам из серии «Мой детский сад». Ролевая игра «Я – воспитатель». |
| октябрь | | | |
| 3 | Наше государство Российская Федерация" | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным творчеством. | Беседы о символическом значении герба Российской Федерации, рассматривание изображения государственного герба. Дидактическая игра «Узнай свой герб». Беседа о государстве — "Российская Федерация". Знакомство с различными городами России. Знакомство с флагом, гербом и гимном России. Прослушивание гимна. |
| 4 | "Москва — столица нашей Родины" | Дать представление о Москве, как о самом | Рассказать об основании Москвы. Рассматривание плана |

| | | | |
|--------|------------------------------|--|---|
| | | <p>большом городе в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица, герб, вызвать интерес к этому городу, его достопримечательностям. Воспитывать чувство привязанности и любви к нашей столице</p> | <p>Кремля. Слушание песен о Москве, чтение стихов, рассказов. Экскурсия (по иллюстрациям) по Москве. Рисование Московского Кремля.</p> |
| ноябрь | | | |
| 5 | «История возникновения Руси» | <p>Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями быта и культурой.</p> | <p>Беседы: «Русь», «Историческое прошлое», «Как жили люди в далеком прошлом» и др. Занятия: «Знакомство с русским народным костюмом», «Что расскажут нам предметы быта далекой Руси» и др. Рассматривание иллюстраций с изображениями исторического прошлого, серии картин «История России». Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Игры: «Назови предмет», «Узнай по описанию», «Крестьянский труд» и др. Использование различных видов театра Рисование «История Руси в рисунках детей», «Русский народный костюм».</p> |
| 6 | «Русские народные промыслы» | <p>Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Закрепить знания о дымковской, богородской, филимоновской, каргопольской игрушки, хохломской росписи.</p> | <p>Беседы: «Русские узоры», «Народные умельцы России» и др. Занятия: «Русские народные промыслы», «Русская изба», «Игрушки старины далекой» и др. Рассматривание иллюстраций с изображениями исторического прошлого России. Прослушивание русской народной музыки. Пение русских народных песен. Игры: «Назови</p> |

| | | | |
|---------|------------------------|---|---|
| | | | предмет», «Узнай по описанию», «Какой игрушки не стало?», русские народные подвижные игры и др. Декоративное рисование предметов народных промыслов |
| декабрь | | | |
| 7 | Мир вокруг нас | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях патриотические чувства. | Беседа о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». Занятия: «Жители нашей Родины», «Мы – Россияне» и др. Рассматривание иллюстраций с изображениями разных стран, людей их населяющих Чтение произведений о разных странах Рисование «Страна, в которой я хотел бы побывать» Составление из рисунков выставки «Разные страны» |
| 8 | "По Новогодней карте" | Обобщить знания детей о новогодних праздниках, способах их проведения в разных странах. Рассказать о том, как называют Деда Мороза в разных странах. Воспитывать интерес к русским традициям. | Беседа о праздниках. Рассказ о встрече нового года и воображаемое путешествие по карте. Рассказ о Новогодних символах, и обычаях. Оформление группы к празднику. |
| январь | | | |
| 9 | История родного города | Познакомить с городом, в котором мы живем, с историей возникновения, закреплять представление детей об особенностях расположения города, об архитектуре города. | Рассматривание фотографии прошлого и настоящее города. Составление карты города, макета. Рассказ детей о своем городе. Рисование, аппликация «Мой дом», «Моя улица». Развивающие игры: «Знаюки родного города», «Так бывает?» |
| 10 | Разноцветные люди | Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение | Беседа: «Дети разных национальностей», «Дети – это |

| | | | |
|---------|---------------------------------------|--|---|
| | | детей к людям разных национальностей, продолжить формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны. Доказать сходство всех детей в мире независимо от национальности | дети», «Разный цвет кожи. Почему?» и др. Занятия: «Разноцветные люди», «Дружба и дети», «Игры детей разных стран» и др. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разного цвета кожи. Игры: «Иностранец», «Путаница», подвижные игры детей разных стран и др. Чтение произведений и стихов разных национальностей. |
| февраль | | | |
| 11 | Знаменитые россияне | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. | Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов. Рассказывание биографии знаменитых россиян. |
| 12 | Сильны и могучи богатыри славной Руси | Закрепить знания о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Воспитывать уважение к российским, войнам. Познакомить с русскими богатырями, их подвигами. | Беседы: «Что такое подвиг?», «Кто Русь защищал?», «Кто такие защитники?» и др. Занятия: «Богатыри земли русской», «Русские былины» и др. Рассматривание иллюстраций с изображениями исторического прошлого. Чтение русских былин, легенд «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Рассматривание картины В. Васнецова «Три богатыря». Игры: дидактические игры «Узнай по описанию», «Детали одежды русских богатырей», русские народные подвижные игры, театрализованные и др. Спортивное развлечение «Будущие богатыри». Домашнее чтение «Добрыня и змей», «Никита Кожемяка». |
| Март | | | |
| 13 | «Моя мама» | Учить принимать участие в | Рассматривание репродукции с |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | <p>групповой беседе воспитывать доброе, заботливое отношение к маме – самому родному человеку. Вызывать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил.</p> | <p>картины «Мать и дитя». Рассказы детей о своих мамах. Чтение стихов и пение песен о маме. Изготовление подарков для мам. Викторина «Что, ты знаешь о своих родителей?» Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму? Как, я помогаю ей»</p> |
| 14 | Флора и фауна родного края | <p>Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края, Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображениями животных гербарии растений. Игры: «Кто где живет?», «Путаница», «У кого какой домик?» и др. Рисование «Обитатели леса», «Любимый край» (в разные времена года)</p> |
| апрель | | | |
| 15 | "Наши космонавты" | <p>Расширить представления детей о космических полетах; познакомить их российскими учеными, которые стояли у истоков русской космонавтики. Воспитывать гордость за свою страну.</p> | <p>Беседа о российских космонавтах. Просмотр телефильма. Пословицы и поговорки о космонавтах. Спортивное развлечение «Мы – космонавты». Конструирование, рисование космических кораблей.</p> |
| 16 | Герб родного города. «История возникновения герба и флага Барабинска» | <p>Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, флагу. Воспитывать любовь к своей малой родине, гордость за нее, желание сделать ее лучше.</p> | <p>Беседа о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба, рисование элементов герба Беседы: «Отличные люди, прославляют город», «Государственные символы» и др. «Что вам расскажет флаг?» Игры: «Собери флаг», «Где можно увидеть государственный герб?» (используя мяч) и др.</p> |
| май | | | |
| 17 | "Этот День Победы" | <p>Закрепить знания детей о том, как защищали Родину русские люди в годы В.О.В., как живущие помнят о них. Формировать представление</p> | <p>Беседы: «Что мы знаем о Великой Отечественной войне?», «Великие подвиги» и др. Праздник: «День Победы». Рисование: «День Победы».</p> |

| | | | |
|----|------------------------|--|--|
| | | детей о героизме наших воинов. Вспомнить какие памятники в Барабинске поставлены героям войны. Воспитывать уважение к ветеранам В.О.В. | Чтение произведений о ВОВ. Рисование: «Миру – мир!». Украсить группу к празднику. |
| 18 | «Я – гражданин России» | Познакомить детей с понятием «гражданин», «патриот». Воспитывать любовь к своей родине, гордость за нее, желание сделать ее лучше. | Беседы: «Я живу в России», «Символе России – белая береза». Объяснение пословиц о Родине, Чтение рассказов и стихотворений М. Матусовского «С чего начинается Родина?». Рисование «Моя Родина». Слушание песни о Родине. Составление рассказов о будущем Родины. |

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается

в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи

людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер

взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее

| Месяц | Тема | Задачи | Виды деятельности |
|----------|---------------------------|---|--|
| Сентябрь | Культурный человек | <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть сущность полярных понятий: добро и зло, показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; • учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо» • Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?». |
| Октябрь | Наше настроение | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлениями у добрых и злых людей; • в доступной форме показать изменчивость настроения у людей; • познакомить со способами управления и регуляции настроения. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Будем внимательными к настроению других» • Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица» |

| | | | |
|---------|-----------------------------|--|---|
| Ноябрь | Если добры ты | <ul style="list-style-type: none"> • обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; • закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим; • учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я». | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое доброта» • Беседа «Заботливость» • Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа» |
| Декабрь | Хорошо ли быть злым? | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомство с полярными понятиями: добро — зло; • закреплять умение определять эмоциональное состояние людей; • учить конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Щедрый и жадный медвежонок» • Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Пожар», Л. Толстой «Котенок» |
| Январь | Настроение Бабы-Яги | <ul style="list-style-type: none"> • на примере сказочных персонажей учить детей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; • упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (весёлый — грустный); • учить дифференцировать поступки сказочных персонажей, давать им моральную оценку. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе» • Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста». • Просмотр мультфильма «Какой чудесный день» |
| Февраль | Правила поведения | <ul style="list-style-type: none"> • закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх; • развивать внимание, наблюдательность; • воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила поведения в игре» • Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», В. Осеева «Навестила» • Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус» |

| | | | |
|--------|--------------------------|--|--|
| Март | Ссора | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; • дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность; • знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в реальных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай» • Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой». • Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного». |
| Апрель | Поговорим о труде | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека; • учить детей быть внимательными к указаниям и просьбам старших, выполнять их охотно, с удовольствием. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» • Беседа «Что значит быть отзывчивым» • Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой». |
| Май | Дружба | <ul style="list-style-type: none"> • актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе; • учить квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Дружелюбные товарищи» • Игра-беседа «Кто мы?» • Ситуация «Помоги другу» • Ситуация «Как развеселить друга» • Беседа: «Что чувствует твой друг?» |

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность–знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

– Формирование целостной картины мира

| Тема недели | Программные задачи | Литература | |
|-----------------|----------------------------------|--|--|
| Сентябрь | | | |
| 1 | Золотая Осень | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. 2. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. 3. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. 4. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. 5. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным. | Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» |
| 2 | Планета Земля в опасности | Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. | С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. |
| 3 | Экология в картинках | Дать детям представление о том, что, в книге рассказывается о доме для разных живых существ. | С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. |
| 4 | Поздняя осень | Продолжать учить детей классифицировать - овощи, фрукты, домашние животные, дикие | Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | животные, умение детей объяснять, что лишнее. Закреплять умение детей придумывать слова противоположные по смыслу | |
|--|--|---|--|

Октябрь

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях. | Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. | С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. |
| 2 | Где зимуют лягушки | Закрепить представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания | С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. |
| 3 | Почему белые медведи не живут в лесу? | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. | С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. |
| 4 | Беседа о кроте. | Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. | С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. |

Ноябрь

| | | | |
|---|---------------------------------|--|--|
| 1 | Сравнение рыб и лягушек. | Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели. | С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. |
| 2 | Овощи и фрукты | Закреплять знание детей об овощах и фруктах: где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. | Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» |
| 3 | Грибы | Закрепить понятие съедобные и несъедобные грибы. Познакомить детей с названием грибов. | Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» |
| 4 | Деревья и кустарники | Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнять и закреплять знания о деревьях и кустарниках. | Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» |

Декабрь

| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| 1 | Откуда хлеб пришел | Уточнить и закрепить представления детей о выращивание хлеба. Воспитывать бережное отношение хлеба | Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» |
|---|---------------------------|--|---|

| | | | |
|---|--------------------------|--|---|
| 2 | Домашние животные | Закреплять знание детей о домашних животных: особенности их внешнего вида чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям | Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» |
| 3 | Домашние птицы | Расширять представление детей о домашних птицах и их птенцах. Учить и выделять отличительные особенности внешнего вида. | Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» |

Январь

| | | | |
|---|------------------------------|--|--|
| 1 | Зимующие птицы | Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. | Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» |
| 2 | Дикие животные | Закреплять знание детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, условия обитание. | Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи». |
| 3 | Животные жарких стран | Уточнять представления детей животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности | Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» |

Февраль

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Животные севера | Уточнять и расширять знания детей животных севера: характерно внешнем виде, повадках, питании, детенышей | Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» |
| 2 | Насекомые | Обобщать представление детей о многообразии насекомых. Уточнить представление детей о пользе насекомых, общих существенных признаков. | Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» |
| 3 | Цветы | Закрепить знания детей о садовых и полевых цветах. Уточнить из каких частей состоит цветок. | Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» |
| 4 | Комнатные растения | Закрепить знания детей о комнатных растениях. | Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» |

Март

| | | | |
|---|------------------|--|---|
| 1 | Рыбы | Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. | Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» |
| 2 | Сравнение | Уточнить с детьми признаки | С.Н. Николаева Воспитание |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | домашних и диких животных | домашних и диких животных. | экологической культуры в дошкольном детстве. |
| 3 | Сравнение кроликов и зайцев | Уточнить представления детей о жизни зайцев лесу, кроликов как домашних животных. | С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. |
| 4 | Когда животных в природе становится много или мало? | Уточнить представления детей о том, как получают в природе пищевые связи растений и животных. | С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. |

Апрель

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями | Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние. | С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. |
| 2 | Как черепахи живут в природе? | Уточнить представления детей об особенностях жизни черепахи. | С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. |
| 3 | Лес в жизни человека | Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека. | С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. |
| 4 | Птичий город на деревьях | Дать представление дошкольникам о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. | С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. |

Май

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Кому нужна вода? | Уточнить с детьми представление о том, что вода – очень ценный продукт. | С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. |
| 2 | Сравнение аквариума с речкой | Уточнить представления детей о реке и об аквариуме. | С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. |
| 3 | Море бывает в беде. | Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. | С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. |
| 4 | Продолжение Море бывает в беде. | Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. | С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. |

Перспективный план по конструированию и художественному труду

| Тема | Программное содержание | Материал | Литература |
|-------------|-------------------------------|-----------------|-------------------|
|-------------|-------------------------------|-----------------|-------------------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| «Разные здания»(из строительного материала) | Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения. | Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Декоративное панно»(из природного материала) | Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом | Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Микрорайон города (села)» (из строительного материала) | Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. | Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Лестница» (из деталей конструкторов) | Познакомить детей с конструктором механиком №2 (металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться | Конструктор- «Механик №2», строительный материал. Образец лестницы. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | помогать друг другу | | |
| «Городской транспорт» (из строительного материала) | Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения. | Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Стол и стул» (из деталей конструкторов) | Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях. | Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Фигурки зверюшек и человечков» (из природного материала) | Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала. | Игрушки из природного материала, клей ПВА, различный природный материал. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |

| | | | |
|--|--|---|---|
| «По замыслу» (из строительного материала) | Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. | Строительный материал | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Тележка(тачка)» (из деталей конструкторов) | Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу. | Конструктор «Механик», «Лего», чудесный мешочек. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Мебель» (из бумаги и картона) | Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы. | Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Корабль» (из деталей конструктора) | Конструирование (из деревянного конструктора) Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей | Деревянный конструктор | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |

| | | | |
|--|---|--|---|
| «Пароход с двумя трубами» (из бумаги и картона) | Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения. | Цветная мозаика, квадратный лист бумаги. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «По замыслу» (из строительного материала) | Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. | Строительный материал, фигурки и машинки для обыгрывания. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Мост» (из строительного материала) | Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу. | Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор-«Лего.» | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Самолет» (из деталей конструктора) | Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. | Строительный материал | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Ёлочные игрушки» (из бумаги и картона) | Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться | Листы белой и цветной бумаги, фломастеры, клей, кисти, салфетки, ножницы. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | материалами и оборудованием для работы. | | |
| «Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона) | Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. | Листы белой и цветной бумаги, фломастеры, клей, кисти, салфетки, ножницы. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Суда» (из строительного материала) | Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь. | Наборы конструкторов, иллюстрации и чертежи судов. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «По замыслу» (из деталей конструктора) | Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал. | Конструкторы по желанию детей | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Салфетка» (работа с тканью) | Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | Различные кусочки ткани, кусочки ткани для аппликации, иголки, нитки, куски ткани для салфеток (лен, вискоза, мешковина и т. д.), игольница, ножницы | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Коврик» (из бумаги и картона) | Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их | Полоски цветной бумаги, клей, кисти. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | | труд в детском саду» |
| «По замыслу» (из строительного материала) | Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество | Строительный материал | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Закладка» (из бумаги и картона) | Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | Цветная бумага, картон, клей, кисти, салфетки, линейка, книга, ручка, бумага. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (работа с тканью) | Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща | Пуговицы, иголки, кусочки тесьмы, пояски(кусочки широкой тесьмы), нитки, ножницы. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Кулон из бересты» (из природного материала) | Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала. | Чудесный мешочек, кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы. клей ПВА. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |

| | | | |
|--|---|--|---|
| «Транспорт» (из использованных материалов) | Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. | Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Вышивание салфеток» (работа с тканью) | Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | Нитки, ткань, иголка, игольница, пяльцы. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Игрушки из катушек» (из использованных материалов) | Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров. | Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка- «Петрушка» | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Дорожные знаки» (из бумаги и картона) | Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения. | Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Чудесный мешочек» (работа с тканью) | Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией. Продолжать развивать умение детей выполнять шов «вперед иголку». Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к создаваемой работе. Совершенствовать умение соблюдать технику безопасности при работе с | Кусочки ткани, иголка, игольница. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | иглой. | | |
| «Сюжетная композиция» (из природного материала) | Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам | Клей, пластилин, природный материал. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «По замыслу» (из использованных материалов) | Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом. | Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Мебель» (из бумаги и картона) | Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму | Картон, линейка мерка, клей, карандаш. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Игольница» (работа с тканью) | Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Игрушки-забавы» (из бумаги и картона) | Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой | Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | оболочке. | | |
| «Кармашек для расчесок» (работа с тканью) | Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенке, о ее свойствах. | Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголка, нитки, игольница | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «По замыслу» (из природного материала) | Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом | Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

В подготовительной группе организуются:

- подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории детского сада;
- введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Мы должны формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МКДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, мы должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Система оздоровительных мероприятий

Оздоровительная работа

- Оптимальный двигательный объем (4 ч в день)
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия
- облегченная одежда;
- Употребление лука, чеснока в осенне-зимний период

Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:

- соблюдение санитарных и гигиенических требований;
- сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
- поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья, и развития детей.

Оптимальный двигательный режим.

Система закаливающих мероприятий.

Основные и самые действенные средства закаливания естественные силы природы: солнце, воздух и вода.

Закаливание чаще всего рассматривается как процесс приспособления организма к меняющимся условиям погоды и климата.

Закаливание следует начинать с самого раннего детства и продолжать в течение всей жизни, видоизменяя формы и методы его применения в зависимости от возраста. Закаленные дети меньше болеют, легче переносят заболевания. Доступность средств закаливания заключается в том, что они всегда под рукой, главное в том, что можно использовать в том или ином виде, в любое время года, в любых условиях. Закаливание должно проводиться систематично, лучше всего с самого рождения и продолжаться в течение всей жизни.

Есть дети чувствительные, к ним применяются более нежные средства закаливания или более постепенно, осторожно, но совсем отказываться от средств закаливания нецелесообразно. Дети должны принимать активное участие в закаливающих мероприятиях, знать порядок их проведения.

- оздоровительные прогулки, ежедневно;
- умывание прохладной водой;
- ходьба босиком на прогулке и по массажным дорожкам на занятиях физкультурой (*время увеличивается постепенно*).
- взбадривающая гимнастика после сна.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и

подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

| | | | | | |
|--------|--|----------------------------------|---|----------------------------|-------------------|
| Неделя | Самообслуживание в процессе умывания, Самообслужив | Совместный труд детей и взрослых | Поручения, связанные с трудом в природе | Поручения, связанные с ХБТ | Коллективный труд |
|--------|--|----------------------------------|---|----------------------------|-------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | ание в процессе одевания, раздевания, прочие навыки самообслуживания | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Сентябрь

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| 1 | Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смыть, насухо вытирать полотенцем. | Вместе с няней произвести уборку в раздевальной комнате; протереть свой шкаф внутри. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми. Воспитывать привычку к чистоте и порядку. | <u>В помещении</u> Полив комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). | <u>В помещении</u> Дид.упр. «Все по своим местам». Закреплять умение приводить в порядок игровые уголки. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, инвентарем. | <u>В природе</u> Сбор урожая и семян. Учить оценивать общий труд, долю своего участия в нем. Формировать уверенность в социальной значимости труда. |
| 2 | Учим Незнайку одеваться по погоде. Закреплять умение правильно и последовательно одеваться. | Вместе с воспитателем отремонтировать порванные книги. Совершенствовать трудовые навыки. | <u>На участке</u> Учить бережно вырывать из земли сухие цветы, аккуратно складывать в кучу. | <u>На участке</u> По поручению воспитателя отбирать игрушки и материал и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Учить действовать в соответствии с предложением взрослого | <u>ХБТ на участке</u> Уборка (подметание, протираание лавок, столов, вынос мусора). Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать трудолюбие. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | «Каждой вещи - своё место». Дид.упр. «Кто правильно и быстро положит одежду». Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу. | воспитателем поточить карандаши. Закреплять умение пользоваться необходимым и материалами (брать, после работы убирать на место). Развивать чувство ответственности; желание оправдать доверие. | Учить пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем. | Дид.упр. «Наши куклы самые красивые». Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать). Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать банты). | Подметание участка, вынос листвы, мусора. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие. |
| 3 | После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр. | | <u>На участке</u> Перекапывание грядки, очищение от стеблей. Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, рационализировать труд. Воспитывать желание трудиться на общую пользу. | <u>На участке</u> Очищать песок от мусора. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствоваться трудовые навыки. Учить бережно относиться к своим вещам не пачкать одежду и обувь. | <u>ХБТ в помещении</u> Уборка в шкафах с игрушками. Учить соотносить свою деятельность с трудом других сверстников, и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива. |
| 4 | | | | | <u>Ручной труд</u> Пришивание петель к новым полотенцам. Совершенствовать навыки ручного труда. Воспитывать |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | бережное отношение к результатам труда. |
| Ноябрь | | | | | |
| 1 | Продолжать воспитывать привычку насухо вытираться полотенцем (снятым и развернутым), мыть руки после туалета. | Вместе с няней помыть стульчики. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности. | <u>В помещении</u> Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения. | <u>В помещении</u> Дид.упр. «Большая стирка». Стирать кукольное постельное белье. Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, сильно и менее загрязненное); правила стирки сначала стирать светлое, потом темное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое). Учить проявлять в работе добросовестность. | <u>В природе</u> Совершенствовать знания о растениях, об их видах, способах ухода за ними. Воспитывать трудолюбие. |
| 2 | Учить чистить одежду, обувь. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. | Вместе с воспитателем делать штампы из природного материала для ИЗО уголка. Закреплять умение пользоваться ножницами. Воспитывать убежденность | <u>На участке</u> Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой. Формировать активность, инициативность. Воспитывать стремление проявлять заботу о птицах. | <u>В помещении</u> Дид.упр. «Все пуговички на месте» Учить пришивать пуговицы, действовать по предложению взрослых. Совершенствовать навыки ручного труда. | <u>ХБТ на участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать положительные |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|---|
| | | в значимости и необходимости своего труда для всех. | | | качества: трудолюбие и аккуратность. |
| 3 | Дид.упр. «Как надо заправлять кровать». Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | <u>На участке</u> Продолжать формировать навыки работы с инвентарем, рационализировать труд. | <u>На участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение. Совершенствовать навыки ухода за игрушками. | <u>ХБТ в помещении</u> Ремонт коробок от настольно-печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки: правильно пользоваться необходимым материалом (клей, ножницы и др.). Воспитывать бережное отношение к оборудованию. |
| 4 | | | | | <u>Ручной труд</u> Плетение косичек куклам. Учить трудиться коллективно на общую пользу. Уточнять представления о свойствах материала. Воспитывать терпение, старательность. |
| Декабрь | | | | | |
| 1 | Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка чумазя». Совершенствовать умение | Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате, мыть двери (каждый ребенок моет | <u>В помещении</u> Готовить корм для птиц (крошить, нарезать, раскладывать в банки для хранения). Учить | <u>В помещении</u> Отбирать коробки, игрушки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать | <u>В природе</u> Помочь дворнику чистить снег. Совершенствовать трудовые навыки (умение пользоваться инвентарем, работать |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | быстро и правильно умываться. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. | одну сторону). Продолжать формировать умение трудиться сообща, осознавать значимость своего труда. Воспитывать желание трудиться на общую пользу. | заготавливать корм для птиц, размельчать хлеб, сушить сухари. | книги. Совершенствовать навыки ручного труда (учить использовать для прочности коробок кусочки ткани, на месте разрыва наклеивать ткань, затем бумагу). | рационально). Формировать культуру труда. |
| 2 | Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. | Вместе с воспитателем делать украшения для группы к празднику(вырезать детали, склеивать, украшать элементами из бумаги и прочих материалов). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность. | Дид. Игра «Отгадай по описанию». Закрепить знания о разновидностях комнатных растений разновидности одних и тех же растений и разницу в способах ухода (бегоня, герань). Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. | Дид.упр. «Унас порядок». Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Учить аккуратно работать с водой. Совершенствовать навыки коллективного труда. | <u>ХБТ на участке</u> Устраивать площадки и кормушки для птиц. Учить оценивать общий труд, свою долю участия в нем, труд товарища с позиции достижения общего результата. |
| 3 | Принимать участие в смене постельного белья. Учить | | <u>На участке</u> Подкармливать птиц. Закреплять | <u>На участке</u> Убирать снег. Освободить от снега постройки. | <u>ХБТ в помещении</u> Наведение порядка в раздевалке: |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | менять постель на своей кровати и аккуратно заправлять постель. Формировать привычку к чистоте и порядку. | | знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме которым они питаются. Воспитывать желание заботиться о птицах. | Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочным и лопатами, скребками. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда. | протираание шкафов, пола, скамеечек. Продолжать формировать привычку к чистоте и порядку. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем. |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| 4 | | | | | <u>Ручной труд</u> Изготовление украшения к празднику. Продолжать закреплять умение пользоваться необходимыми инструментами и материалами; планировать общую работу. Воспитывать бережное отношение к результатам труда. |
|---|--|--|--|--|---|

Январь

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| 1 | Продолжать совершенствовать умение правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув в | Вместе с воспитателем клеивать несколько коробочек для хранения счетного материала для занятий. Продолжать совершенствовать | <u>В помещении</u> Высаживание лука в ящики. Учить подготавливать ящики для посадки лука, проявлять в работе самостоятельность, | <u>В помещении</u> Ремонтировать коробки для малышей. Продолжать совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок кусочки | <u>В природе</u> Возить снег на грядки, газоны. Развивать умение распределять обязанности, работать дружно, слаженно. Продолжать развивать положительное |
|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | ладошках. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не мешать друг другу, вежливо обращаться друг к другу). | вать трудовые навыки, формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. | совершенствовать трудовые навыки. | ткани для склеивания). Прививать любовь к малышам, желание опекать их. | отношение к физическому труду. |
| 2 | Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота». Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать и чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом. | Вместе с дворником посыпать дорожки песком. Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь. Продолжать формировать трудовые отношения между детьми и взрослыми. | Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания. Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Мыть свои расчестки. Развивать трудовые навыки, желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно. | <u>ХБТ на участке</u> Освобождение засыпанных снегом построек. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие. |
| 3 | Постоянно следить за своим внешним видом (опрятность одежды, прически). Учить бережно относиться к своим вещам, воспитывать опрятность, аккуратность. | | <u>На участке</u> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Формировать трудовые навыки, сотрудничать, работать в среднем темпе. Воспитывать интерес к | <u>На участке</u> Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек. | <u>ХБТ в помещении</u> Наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений. Развивать |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | растениям, проявлять заботу о них. | | положительные нравственные качества: старательность, целеустремленнос ть. |
| 4 | | | | | <u>Ручной труд</u> Ремонтировать поломанные игрушки. Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; закреплять умение подготавливать к работе и убирать свое рабочее место. |

Февраль

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| 1 | Продолжать совершенствовать умение пользоваться вовремя носовым платком, мыть руки после туалета. Воспитывать привычку пользоваться предметами личной гигиены. | Вместе с няней протирать подоконники, мебель. Совершенство вать трудовые навыки. Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь. | <u>В помещении</u> Посев семян петрушки укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. | <u>В помещении</u> Мыть шкафчики для полотенец. Учить аккуратно работать с водой, развивать чувство ответственности, желание выполнять поручения взрослого качественно. | <u>В природе</u> Наведение порядка в природном шкафу. Формировать умение трудиться в большом коллективе. |
| 2 | Продолжать закреплять умение самостоятельно | Нарезать бумагу для аппликаций, тонировать | <u>На участке</u> Подкормка птиц. Воспитывать бережное и | <u>На участке</u> Сооружение снежных построек. | <u>ХБТ на участке</u> Почистить дорожки от снега, собрать сухие |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|--|
| | одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи. | бумагу для рисования. Воспитывать активность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие, желание помогать взрослым. | заботливое отношений к зимующим птицам. | Учить договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы, развивать дружеские взаимоотношения. | веточки. Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, старательность. |
| 3 | Стирать мелкие вещи кукол. Учить бережно относиться к личным вещам, проявлять самостоятельность. | | Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников. Совершенствовать навыки работы, умение пользоваться инвентарем. | Скалывать подтаявшую корку льда. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать скребками. | <u>ХБТ в помещении</u> Подбор постельного белья и раскладывание на кроватях. Формировать навыки доброжелательных отношений. Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| 4 | | | | | <u>Ручной труд</u> Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; планировать общую работу. |
| Март | | | | | |
| 1 | Чтение Е. Винокуров «Купание детей». Совершенствовать умение быстро и | Вместе с воспитателем изготавливать атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Аптека». | <u>В помещении</u> Посев бархотки. Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. | <u>В помещении</u> Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышу, ухаживать за | <u>В природе</u> Уход за растениями (полив, опрыскивание, мытье). Совершенствовать |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. | Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Формировать культуру труда. | Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. | одеждой и обувью. Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь. | и трудовые навыки. Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней. |
| 2 | Чтение М. Зощенко «Глупая история» Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном. | Подмести скамейки, песочницу, протереть оборудование. Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать убежденность в значимости своего труда для всех. | . | Нарезать салфетки, туалетную бумагу Совершенствовать навыки работы с ножницами. | <u>ХБТ на участке</u> Собрать сухие веточки на участке, вынести мусор. Прививать любовь к труду, умение трудиться в большом |
| 3 | Дид. упр. «Как помочь товарищу». Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в | | <u>На участке</u> Подкормка птиц. Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. | <u>На участке:</u> Продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на | <u>ХБТ в помещении.</u> В игровом уголке (мыть игрушки, протираание полок). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------|---|
| | их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. | | | установленные места. | |
| 4 | | | | | <u>Ручной труд</u> Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Магазин». Закреплять умение планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу |

Апрель

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 1 | Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Воспитывать привычку следить за чистотой рук. | Делать поделки в подарок малышам. Воспитывать активность, отзывчивость и желание сделать приятное малышам. | <u>В помещении</u> Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей | <u>В помещении</u> Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них блюд. Учить мыть овощи тщательно, совершенствоваться соответствующими навыками. | <u>В природе</u> Привести в порядок клумбу с многолетними цветами (собрать мусор, подрыхлить землю, огородить заборчиком). Совершенствоваться знания о растениях, способах ухода за ними, прививать любовь к труду. |
|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | растения. | | |
| 2 | Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, ставить обувь. | Вместе с воспитателем наводить порядок на своем участке. Собрать мусор, подмести дорожку. Совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться инвентарем | Перекопка земли в клумбе, оформление цветника. Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательно сть трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых. | Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю. Учить убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать материалы в шкафы. | <u>ХБТ на участке</u> Уборка на участке (подметание, протираание лавок, вынос мусора). Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. |
| 3 | Беседа «Чистота – залог здоровья». Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. Учить аккуратно заправлять постель, | | <u>На участке</u> Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Учить правильно пользоваться инвентарем. Работать дружно, проявлять заботу о сохранении природы. | <u>На участке</u> Продолжать отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Продолжать учить действовать в соответствии с предложением | <u>ХБТ в помещении</u> Труд в уголке природы Продолжать учить участвовать в организованном труде большого коллектива. Формировать привычку к чистоте и порядку. |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|------------|--|
| | менять постельное белье. | | | взрослого. | |
| 4 | | | | | <u>Ручной труд</u> Изготовление украшений к празднику для группы и зала. Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место. Воспитывать бережное отношение к результатам труда. |

Май

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 1 | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Продолжать формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо общаться друг с другом). | Сеять петрушку, высаживать лук в грунт. Учить выравнять грядку, размельчать землю граблями, пользоваться маркером для деления грядки на бороздки. | <u>В помещении:</u> Учить по внешним особенностям растений, определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. | <u>В помещении</u> Помогать дежурным. Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его. Совершенствовать умение убирать материалы, приводить в порядок помещение. Воспитывать желание помогать товарищам | <u>В природе</u> Посадка и полив рассады. Совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними. |
| 2 | Учить самостоятельно поддерживать | Убирать участок вместе с | <u>На участке</u> Сеять семена цветов на | | <u>ХБТ на участке</u> Перекапывание и сгребание песка в |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | <p>порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.</p> | <p>дворником (наводить порядок на отведенном участке территории, увозить сметенный мусор, поливать участок из леек). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Совершенствовать трудовые навыки.</p> | <p>клумбе, сеять самостоятельно. Способствовать проявлению радости, трудиться на общую пользу, работать дружно.</p> | | <p>кучу. Закреплять навыки работы с инвентарем. Развивать трудолюбие.</p> |
| 3 | <p>Учить самостоятельно без напоминания следить за чистотой одежды. Воспитывать аккуратность, опрятность, бережное отношение к своим вещам.</p> | | <p>Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление) Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода</p> | <p><u>На участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). Совершенствовать навыки ухода за игрушками.</p> | <p><u>ХБТ</u> в <u>помещении</u> Расстановка стульев на определенные места. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p> |
| 4 | | | | | <p><u>Ручной труд</u> Изготовление головок из папье-маше для</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | персонажей кукольного театра для малышей. Продолжать учить трудиться коллективно, на общую пользу. Формировать привычку заботиться о малышах. |
|--|--|--|--|--|---|

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности–культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

– ЛЕПКА и АППЛИКАЦИЯ

– Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

| № | Тема | ЦЕЛЬ | Литература |
|-----------------|------------------|---|--------------|
| Сентябрь | | | |
| 1 | Лепка «Фрукты» | Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры ,использовать: оттягивание, сглаживание и др.Уточнять знание форм | Комарова Т.С |
| 2 | Лепка «Корзина с | Упражнять знание в передаче формы разных | Комарова Т.С |

| | | | |
|----------------|--|---|--------------|
| | грибами» | грибов , используя приемы лепки пальцами. Закрепить умение лепить корзину, уточнять знание формы. | |
| 3 | Аппликация « Поезд в котором мы ездили на дачу » | Закреплять умение вырезать части вагона передавая их форму и пропорции .Учить навыкам коллективной деятельности .Развивать пространственные представления, умение подумать расположение своей части работы, развивать воображение | Комарова Т.С |
| 4 | Аппликация « Осенний ковер » | Закреплять умение работать ножницами .Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги ,сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета | Комарова Т.С |
| Октябрь | | | |
| 1 | Аппликация " Ваза с фруктами, ветками и цветами " (декоративная композиция) | Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. | Комарова Т.С |
| 2 | Аппликация « Аранжировка из осенних листьев и плодов » | Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала- заушных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции .Воспитывать интерес и бережное отношение к природе . | Лыкова И.А |
| 3 | Лепка « Петушок с семьей » | Учить создавать коллективными условиями несложную сценку. Закрепить умение лепить петуха , кур, цыплят. Добиваться большой точности в передаче основной характерной формы. | Комарова Т.С |
| 4 | Лепка " Девочка играет в мяч " | Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. | Комарова Т.С |
| Ноябрь | | | |
| 1 | Аппликация " Рыбки в аквариуме " | Программное содержание. Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины | Комарова Т.С |

| | | | |
|----------------|---|--|--------------|
| | | для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. | |
| 2 | Аппликация "Праздничный хоровод" | Программное содержание. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. | Комарова Т.С |
| 3 | ЛЕПКА «Ребенок с котенком» | Учить детей изображать в лепке несложную работу. Закрепить умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. | Комарова Т.С |
| 4 | «Лепка по замыслу» | Программное содержание. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Комарова Т.С |
| Декабрь | | | |
| 1 | Лепка "Птица" (по дымковской игрушке) | Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. | Комарова Т.С |
| 2 | Лепка "Дед Мороз" | Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. | Комарова Т.С |
| 3 | Аппликация "Вырежи и наклей любимую игрушку". (Коллективная композиция "Витрина магазина игрушек") | Программное содержание. Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию | Комарова Т.С |

| | | | |
|----------------|--------------------------------------|---|--------------|
| | | движений рук. Развивать воображение, творчество. | |
| 4 | Аппликация «Уточк и плавают в пруду» | Продолжать учить детей к силуэтному вырезанию. Упражнять и вырезать уточек. Учить создавать композицию в аппликации. | Комарова Т.С |
| Январь | | | |
| 1 | Лепка "Фигурка животного» | Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. | Комарова Т.С |
| 2 | Лепка "Лыжник" | Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. | Комарова Т.С |
| 3 | Аппликация "Корабли на рейде" | Программное содержание. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения. | Комарова Т.С |
| Февраль | | | |
| 1 | Лепка "Пограничник с собакой" | Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. | Комарова Т.С |
| 2 | Лепка "Человек с животным" | Программное содержание. Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.). | Комарова Т.С |
| 3 | Аппликация «По замыслу» | <i>Задачи:</i> вызвать интерес к созданию игровых атрибутов. Познакомить с одеждой и головными уборами индейцев. Показать способ создания головного убора из ободка и бумажных перьев. Совершенствовать технику ленточных аппликаций (вырезывать перья из бумажного прямоугольника, сложенного дважды-трижды пополам или гармошкой). Продолжать учить | Комарова Т.С |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| | | пользоваться условной меркой «на себя». Формировать коммуникативные навыки сотрудничества. Воспитывать любознательность, интерес и уважение к разным культурам. | |
| 4 | Аппликация "Поздравительная открытка для мамы" | Программное содержание. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. | Комарова Т.С |

Март

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| 1 | Аппликация "Новые дома на нашей улице" | Программное содержание. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие | Комарова Т.С |
| 2 | Лепка сценки из сказки "По щучьему велению" | Программное содержание. Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. | Комарова Т.С |
| 3 | Аппликация «Пушистые картины ниточка за ниточкой» | Учить делать аппликацию из шерстяных ниток. Показать два разных способа создания образа :контурное и силуэтное .Развивать мелкую моторику | И.А.Лыков |
| 4 | Лепка «Конфетница для мамочки» | Программное содержание. Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки | И.А.Лыков |

Апрель

| | | | |
|---|---------------------------------|---|--------------|
| 1 | Лепка "Персонаж любимой сказки" | Программное содержание. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. | Комарова Т.С |
| 2 | Лепка «по замыслу» | Программное содержание. Развивать | Комарова Т.С |

| | | | |
|------------|--|--|--------------|
| | | способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество. | |
| 3 | Аппликация "Звезды и кометы" | Вызвать интресс к созданию образа кометы состоящей из «головы» звезды вырезанной по схеме. | Комарова Т.С |
| 4 | Аппликация «по замыслу» | Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. | Комарова Т.С |
| Май | | | |
| 1 | Аппликация «Лягушонок и водяная лилия | Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции ,самостоятельно выбирая художественные материалы изобразительно выразительно средства техники. | Комарова Т.С |
| 2 | Аппликация «Букет с папоротником солнечного зайчика» | Учить детей создавать сложные композиции с световыми эффектами по представлению или с натуры .Продолжать знакомство с натюрморта. | Комарова Т.С |
| 3 | Лепка "Мы на луг ходили , мы лужок ходили" | Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку ,василек, одуванчик, колокольчик, землянику) | Комарова Т.С |
| 4 | Лепка «Дерево жизни» | Учить детей создавать сложную композицию из соленого теста по фольклорным мотивам (дерево жизни» | Комарова Т.С |

Подготовительная группа (рисование)

| | Сентябрь | | | |
|-------------|-----------------|---|-------------------------------------|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | Лето | Декоративное рисование на квадрате | Кукла в национальном костюме | Золотая осень |
| Цель | Обучать детей | Закреплять умение | Закреплять умение | Продолжать |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|---|
| | отражать свои впечатления о лете. | детей оформлять декоративную композицию на квадрате. | детей рисовать фигуру человека изображать характерные особенности национальной одежды. | развивать цветопередачу предметов окружающей среды. | |
| Литература | Комарова Т.С | Комарова Т.С | Комарова Т.С | Комарова Т.С | |
| | Рисование по замыслу | С чего начинается Родина? | | Веселые качели | |
| | | | Улетает наше лето | | |
| | | Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины – части большой страны – России. | Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства) | Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях ;самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств. | |
| Литература | Лыкова И.А | Лыкова И.А | Лыкова И.А | Лыкова И.А | |
| Тема | Лето | Кукла в национальном костюме | Золотая осень | На чем люди ездят (рисование по замыслу) | |
| Цель | Обучать детей отражать свои впечатления о лете. | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека изображать характерные особенности национальной одежды. | Обучать детей отражать в рисунке впечатления от осени, передавать ее колорит. | Обучать детей изображать различные виды транспорта. | |
| | Октябрь | | | | |
| | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
| Тема | Нарисуй свою Любимую игрушку | Ветка рябины | Завиток (декоративное рисование) | Интересное в этом месяце (рисование по замыслу) | Праздник урожая |
| Цель | Обучать рисовать по памяти игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. | Учить детей передавать характерные особенности : форму частей, строение ветки и листа , их цвет | Обучать детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. | Развивать стремление отображать впечатления в рисунке. | Обучать детей передавать праздничные впечатления. |
| Литература | Комарова Т.С | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|
| Тема | Ветка рябины (рисование с натуры) | Город вечером | Поздняя осень | Праздник урожая | |
| Цель | Формировать умение передавать характерные особенности натуры. | Обучать детей передавать в рисунке картину города. | Обучать передавать пейзаж поздней осени, обращая внимание на колорит. | Обучать детей передавать праздничные впечатления. | |
| Литература | Комарова Т.С | | | | |
| | Ноябрь | | | | |
| | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
| | | | | | |
| Тема | | Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Мезенская роспись | Наша любимая подвижная игра |
| Цель | | Обучать передавать в рисунке сказочных героев в движении. | Продолжать знакомство с городецкой росписью. | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством. | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка. |
| Дата | | | | | |
| Тема | Рисование по замыслу | Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» | Портрет мамы | Декоративное рисование по мотивам Мезенской росписи | Волшебная птица |
| Цель | Обучать детей продуманно передавать свои впечатления в рисунке. | Закреплять навыки работ доступными средствами. | Обучать изображать портрет человека по памяти. | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством. | Развивать умение создавать сказочные образы. |
| | 1-я неделя | 2-я неделя | | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Декабрь | | | | | |
| Дата | | | | | |
| Тема | Мы танцуем | Сказка о царе Салтане | | Как мы играем в детском саду | Еловая ветка |
| Цель | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. | Обучать подбирать соответствующий колорит для выбранного эпизода. | | Закреплять умение передавать простые движения фигуры человека. | Развивать умение располагать композицию по диагонали |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| | | | | листа. |
| Дата | | | | |
| Тема | Сказка о царе Салтане | Зимний пейзаж | Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» | Новогодняя открытка |
| Цель | Обучать выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. | Обучать передавать в рисунке образы знакомых песен. | Обучать изображать в рисунке образы сказки. | Развивать умение использовать нетрадиционные техники в рисунке. |

Январь

| | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
|-------------|------------|---|---|---|
| Дата | | | | |
| Тема | | | Новогодний праздник в детском саду | Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» |
| Цель | | | Упражнять в рисовании фигур детей в движении. | Обучать детей составлять композицию. |
| Дата | | | | |
| Тема | | Новогодний праздник в детском саду | Декоративное рисование «Букет цветов» (гжель) | Декоративное рисование «Букет в теплых тонах» |
| Цель | | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. | Обучать детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. | Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. |

Февраль

| | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
|-------------|------------|--|--------------------------|-----------------------|
| Дата | | | | |
| Тема | | Декоративное рисование по мотивам | Наша армия родная | Конек-Горбунук |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| | | хохлоมской росписи | | |
| Цель | | Обучать детей рисовать элементы росписи. | Закреплять приемы закрашивания рисунка, подбора цветовой гаммы. | Обучать детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. |
| Дата | | | | |
| Тема | Сказочный дворец | Наша армия родная | Конек-Горбунок | Ваза с ветками |
| Цель | Обучать детей создавать в рисунках сказочные образы. | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. | Обучать детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. | Обучать детей рисовать с натуры. |
| | Март | | | |
| | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Дата | | | | |
| Тема | | Уголок групповой комнаты | Рисование по сказке «Дюймовочка» | Нарисуй, что ты хочешь, красивое |
| Цель | | Развивать методы закрашивания предметов карандашами. | Обучать передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. | Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира. |
| Дата | | | | |
| Тема | Уголок групповой комнаты | | Рисование по сказке «Дюймовочка» | Портрет друга |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|--|
| Цель | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке. | | Обучать передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. | Обучать изображать фигуру человека. | |
| | Апрель | | | | |
| | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| Дата | | | | | |
| Тема | Грачи прилетели | Полет в космос | Субботник | Обложка для книги сказок | |
| Цель | Обучать изображать живописный сюжет. | Развивать умение отражать в рисунке свои представления о космосе. | Обучать детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. | Обучать детей передавать особенности и построение рисунка за задней и передней части обложки книги. | |
| Дата | | | | | |
| Тема | Грачи прилетели | Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» | Декоративное рисование «Завиток» | Обложка для книги сказок | |
| Цель | Обучать изображать живописный сюжет. | Обучать создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. | Обучать выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. | Закреплять умение продумывать цветовой решение. | |
| | Май | | | | |
| | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
| Дата | | | | | |
| Тема | | Мы помним, мы гордимся | Весенние цветы | Рисование по замыслу «Родная страна» | Цветущий сад |
| Цель | | Формировать патриотических чувств на основе ознакомления детей с | Обучать передавать форму цветка и его колорит. | Обучать подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. | Обучать детей передавать характерные особенности |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|--|
| | | подвигом нашего народа в Великой Отечественной войне. | | | и весенних цветов. |
| Дата | | | | | |
| Тема | Матрешка | Мы помним, мы гордимся | Рисование по замыслу | Рисование по замыслу «Родная страна» | Сафари |
| Цель | Формировать у детей представление о народных промыслах родной страны. | Формировать патриотических чувств на основе ознакомления детей с подвигом нашего народа в Великой Отечественной войне. | Обучать передавать свои впечатления в рисунке. | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. | закреплять у детей умение составлять сюжетную композици ю. |

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

– региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

– ключевые элементы уклада ОО;

– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

– особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе 2021– 2022 год

| Месяц | Название мероприятия | Цель |
|----------|--|--|
| Сентябрь | 1. Групповое родительское собрание «Год до школы» | Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни. |
| | 2. Анкетирование родителей | Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника. |
| | 3. Консультация «Все о развитии речи» | Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников. |
| | 4. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый детский сад» | Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах. |
| | 5. Папка-передвижка «Зачем рисовать?» | Показать необходимость рисования для каждого ребенка. |
| Октябрь | 1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, | Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры. |

| | | |
|----------------|--|---|
| | упражнений/. | |
| | 2. Беседа «Правила хорошего тона» | Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения |
| | 3. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников" | Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания |
| Ноябрь | 1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка» | Знакомить родителей с правами ребенка |
| | 2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения. |
| | 3. Праздник «День матери» | Помощь родителям в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. |
| | 4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). | Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. |
| | 5. Папка передвига «Наша Родина – Россия» | Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях. |
| Декабрь | 1. Выставка рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза» | Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми |
| | 2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». | Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. |
| | 3. Праздник «Новый год». | Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику. |
| | 4. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. |
| | 5. Памятка «Агрессивные дети» | Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления. |
| Январь | 1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника» |

| | | |
|----------------|--|---|
| | 2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком». | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей. |
| | 3. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию» | Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов. |
| | 4. Памятка: «Искусство прощать и наказывать». | дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка. |
| Февраль | 1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления» | Развитие воспитательного потенциала семьи |
| | 2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины» | Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива |
| | 3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья» | Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| | 4. Консультация « В игре готовимся к школе» | Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности |
| Март | 1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка | Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы |
| | 2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки» | Привлечь внимание родителей к творчеству детей |
| | 3. Совместное создание в группе огорода. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними |
| | 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» | Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп. |
| | 5. Праздник «8 марта» | Привлечение родителей к совместной организации праздника |
| Апрель | 1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос» | Привлекать родителей к участию в жизни группы |
| | 2. Оформление информационного уголка * « Воспитание | Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении |

| | | |
|------------|--|---|
| | самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы» | различных проблем будущего школьника. |
| | 3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. | Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. |
| | 4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Закрепить элементарные правила пожарной безопасности |
| | 5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста» | Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины. |
| Май | Организация выставки поздравления к Дню Победы. | Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей |
| | 2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». | Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе. |
| | 3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. |
| | 4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. |
| | 5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции. |

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов

воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

0) Обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

1) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

2) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

3) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|--|--|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | <p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; <p>разработку традиций и ритуалов ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | <p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p> |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Нормативные документы на основе чего разработана программа.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержден постановлением от 28 сентября 2020 года N 28
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий", утвержденный постановлением от 28 января 2021 года N 3
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373.
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» .
9. Устав МКДОУ дс №23

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

.Проектирование событий в МКДОУ «Детский сад № 23» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
 - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
 - создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т.д.).
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей

дошкольного возраста.

МОДЕЛЬ ППС по образовательным областям и центрам активности в МКДОУ дс № 23

Образовательные области

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально- коммуникативное развитие

Художественно- эстетическое развитие

Физическое развитие

Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)

Экологический центр

Игровой центр

Центр искусства и творчества

Патриотический центр

Литературный центр

Театрализованный центр

Уголок дежурства

Музыкальный центр

Конструктивный центр

Оборудование, игрушки, пособия

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ дс № 23

- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное

развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ дс № 23 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых,

театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды

изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом

воспитательной работы на текущий учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

| № | Ф.И.О | ПРОФЕССИЯ | ОБРАЗОВАНИЕ, где, когда на кого учился | КУРСЫ, ГОД | СТАЖ | |
|---|--|--------------|---|------------|--------|--|
| 1 | Скрипкин а Марина Викторовн а | ВОСПИТАТЕЛЬ1 | Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский | | 21 год | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------|---|--|--------|--|
| | | | национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского 4 марта 2016 , учитель логопед | | | |
| 2 | Биттер Кристина Андреевна | ВОСПИТАТЕЛЬ2 | | | | |
| 3 | Пулинец Галина Николаевна | МЛ.ВОСПИТАТЕЛЬ | Среднее, Камышинское ПТУ-15, Монтажник электромеханических и радиотехнических приборов и систем. 29 июня 1990г. | | 16 лет | |

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МКДОУ д.с.№23 составлен **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Речевое развитие

Сентябрь

| № | тема | Программное содержание | Литература |
|----|---------------------------------------|--|---|
| 1. | Звук (а) и буква А | Знакомство с артикуляцией звука (а). Знакомство с буквой А | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 2. | Звук (у) и буква У | Знакомство с артикуляцией звука (у). Знакомство с буквой У. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 3. | Повторение и закрепление пройденного. | Формирование умения различать звуки (а), (у) в ряду звуков, слияний гласных, в начале слова. Закрепление знания букв А, У. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 4. | Звук (о) и буква О | . Знакомство с артикуляцией звука (о). Знакомство с буквой О | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 5 | Звук (и) и буква И | Знакомство с артикуляцией звука (и). Знакомство с буквой И | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 6 | Ах, осень, осень... | Развитие связной речи. Формирование навыков звукобуквенного анализа. | Рабочая тетрадь Н.В. Нищева |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 7 | Звук (т) и буква Т | Знакомство с артикуляцией звука (т). Знакомство с буквой Т | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 8 | Повторение и закрепление пройденного. | Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слов из двух звуков. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 9 | В огороде нашем | Расширение глагольного словаря. Развитие глагольного словаря. Развитие связной речи. | Рабочая тетрадь Н.В. Нищева |
| 10 | Звук (п) и буква П | Знакомство с артикуляцией звука (п). Знакомство с буквой П | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 11 | Повторение и закрепление пройденного. | Закрепление знания пройденных букв и умение читать слоги и слова с ними. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 12 | Звук (н) и буква Н | Знакомство с артикуляцией звука (н). Знакомство с буквой Н | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 13 | Звук (м) и буква М | Знакомство с артикуляцией звука (м). Знакомство с буквой М | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |

Октябрь

| № | Тема | Программное содержание | литература |
|----|--|--|--|
| 1. | Повторение и закрепление пройденного. | Различение звуков (н)-(м) в ряду звуков, слогов, слов. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 2. | Сад, сад...вот так сад! | Развитие связной речи. Формирование навыков звукобуквенного анализа. | Рабочая тетрадь Н.В. Нищева |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 3. | Звук (к) и буква К | Знакомство с артикуляцией звука (к). Знакомство с буквой К | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 4. | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствование навыков звуко - буквенного анализа. Формирование умения определять место заданного звука в слове. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 5 | Повторение и закрепление пройденного. | Формирование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 6 | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков и слов. Закрепление знания пройденных букв. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 7 | Звук (б), (б') и буква Б | Знакомство с артикуляцией звука (б),(б'). Знакомство с буквой Б. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 8 | Повторение и закрепление пройденного. | Упражнения в различении звуков (б)-(п). Узнавание буквы Б в словах. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 9 | Звук (д), (д') и буква Д | Знакомство с артикуляцией звука (д),(д'). Знакомство с буквой Д | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 10 | Повторение и закрепление пройденного. | Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 11 | Звук (г), (г') и буква Г | Знакомство с артикуляцией звука (г),(г'). Знакомство с буквой Г. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 12 | Повторение и закрепление пройденного. | Упражнение в различении звуков (г)-(г'), (к)- (г). Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком (г). | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 13 | Повторение и закрепление пройденного. | Упражнение в различении звуков (к')-(г'), (к)- (г) в словах. Упражнение в чтении в предложений с пройденными буквами. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |

Ноябрь

| № | Тема | Программное содержание | литература |
|----|--|---|--|
| 1. | Звук (ф), (ф') и буква Ф | Знакомство с артикуляцией звука (ф),(ф'). Знакомство с буквой Ф | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 2. | Звук (в), (в') и буква В | Знакомство с артикуляцией звука (в),(в'). Знакомство с буквой В | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 3 | Повторение и закрепление пройденного. | Упражнение в определении места звуков (в), (в') в словах. Упражнения в различении звуков (в), (ф). | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 4 | Птичий базар | Совершенствование грамматического строя речи. Формирование навыков звукобуквенного анализа. | Рабочая тетрадь Н.В.Нищева |
| 5 | На подворье и в лесу. | Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. | Рабочая тетрадь Н.В.Нищева |
| 6 | Звук (х), (х') и буква Х | Ознакомление с артикуляцией звука (х),(х'). Знакомство с буквой Х | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 7 | Звук (ы) и буква Ы | Ознакомление с артикуляцией звука (ы). Знакомство с буквой Ы | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 8 | Звук (с), (с') и буква С | Ознакомление с артикуляцией звука (с),(с'). Знакомство с буквой С | Н.В. Нищева «Обучение |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | грамоте детей дошкольного возраста» |
| 9 | Повторение и закрепление пройденного. | Упражнения в составлении и чтении словс буквой С. Упражнение взвуковом анализе трехзвучных слов. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 10 | В океане и реке | Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. | Рабочая тетрадь Н.В.Нищева |
| 11 | На юге и насевере | Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Развитие связной речи. | Рабочая тетрадь Н.В.Нищева |

Декабрь

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|----|--|--|--|
| 1 | Кем быть? | Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. | Рабочая тетрадь Н.В.Нищева |
| 2. | Звук (з), (з') и буква З | Ознакомление с артикуляцией звука (з),(з'). Знакомство с буквой З | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 3. | Звук (ш) и буква Ш | Ознакомление с артикуляцией звука (ш). Знакомство с буквой Ш | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 4. | Повторение и закрепление пройденного. | Упражнения всоставлении и чтении словс буквой Ш | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 5. | Звук (ж) и буква Ж | Ознакомление с артикуляцией звука (ж). Знакомство с буквой Ж | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 6. | Повторение и закрепление пройденного. | Дифференциация звуков (з)-(ж) в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 7. | Повторение и закрепление пройденного. | Дифференциация звуков (ш)-(с)-(з)-(ж) в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 8. | Москва – столица России | Развитие диалогической речи. Совершенствование навыков печатания слов. | Рабочая тетрадь Н.В.Нищева |
| 9. | Звук (э) и буква Э | Ознакомление с артикуляцией звука (э). Знакомство с буквой Э | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 10. | Звук (й) и буква Й | Ознакомление с артикуляцией звука (й). Знакомство с буквой Й | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 11. | Буква Е | Ознакомление с буквой Е | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 12. | Буква Ё | Ознакомление с буквой Ё | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |

Январь

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|----|--|---|--|
| 1. | Буква Ю | Ознакомление с буквой Ю | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 2. | Буква Я | Ознакомление с буквой Я | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 3. | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | возраста» |
| 4. | Звук (ц) и буква Ц | Ознакомление с артикуляцией звука (ц). Знакомство с буквой Ц | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 5. | Звук (ч) и буква Ч | Ознакомление с артикуляцией звука (ч). Знакомство с буквой Ч | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 6. | Звук (щ) и буква Щ | Ознакомление с артикуляцией звука (щ). Знакомство с буквой Щ. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 7. | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков определения места звука в слове. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 8. | Звук (л), (л') и буква Л | Ознакомление с артикуляцией звука (л),(л'). Знакомство с буквой Л. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 9. | Звук (р), (р') и буква Р | Ознакомление с артикуляцией звука (р),(р'). Знакомство с буквой Р. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |

Февраль

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|----|---|---|--|
| 1. | Санкт-Петербург – культурная столица России. | Развитие диалогической речи. Совершенствование навыков печатания слов. | Рабочая тетрадь Н.В. Нищева |
| 2. | Наша родина - Россия | Развитие диалогической речи. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. | Рабочая тетрадь Н.В. Нищева |
| 3. | Повторение и закрепление пройденного. | Упражнения в различении звуков (р)-(р')-(л)-(л')-(j) в словах. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 4. | Буква Ъ | Ознакомление с буквой ъ. | Н.В. Нищева |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 5. | Буква Ъ | Ознакомление с буквой Ъ. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 6. | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 7. | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 8. | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 9. | Защитники отечества | Развитие связной речи. | Рабочая тетрадь Н.В. Нищева |
| 10. | Весна - красна | Развитие связной речи. Совершенствование навыка печатания слов. | Рабочая тетрадь Н.В. Нищева |
| 11. | Мы венки плетем | Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа. | Рабочая тетрадь Н.В. Нищева |
| 12. | В зимнем парке | Развитие связной речи. Обучение составлению рассказа по картинке. | Круглый год (осень – зима) Н.В. Нищева |

Март

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|----|-----------------------------------|--|--------------------------------|
| 1. | Правила дорожного движения | Развитие диалогической речи. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. | Рабочая тетрадь Н.В. Нищева |
| 2. | Здравствуй, школа! | Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа. Совершенствование синтаксиса. | Рабочая тетрадь Н.В. Нищева |
| 3. | Как на горке, на горе. | Развитие связной речи. Обучение составлению рассказа по картинке. | Круглый год (осень – зима) |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | Н.В. Нищева |
| 4. | Здравствуй, осень! | Развитие связной речи. Обучение составлению рассказа по картинкам. | Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. |
| 5. | Насекомые, птицы. | Развитие связной речи. Обучение составлению рассказа по картинкам. | Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. |
| 6. | Птицы | Развитие связной речи. Обучение составлению рассказа по картинкам. | Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. |
| 7. | Домашние животные и их детеныши. | Развитие связной речи. Обучение составлению рассказа по картинкам. | Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. |
| 8. | Домашние животные и их детеныши. | Развитие связной речи. Обучение составлению рассказа по картинкам. | Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. |
| 9. | Дикие животные и их детеныши. | Развитие связной речи. Обучение составлению рассказа по картинкам. | Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. |
| 10. | Лето | Развитие связной речи. Обучение составлению рассказа по картинкам. | Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. |

| | | | |
|-----|---------------------------|--|---|
| 11. | Игрушки | Развитие связной речи. Обучение составлению рассказа по картинкам. | Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам 3-7 лет. |
| 12. | Одежда | Развитие связной речи. Обучение составлению рассказа по картинкам. | Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам 3-7 лет. |
| 13. | Домашние животные. | Развитие связной речи. Обучение составлению рассказа по картинкам. | Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам 3-7 лет. |

Апрель

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|----|---------------------------|--|---|
| 1. | Мебель | Развитие связной речи. Обучение составлению рассказа по картинкам. | Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам 3-7 лет. |
| 2. | Эй, мороз | Развитие связной речи. Обучение составлению рассказа по картинкам. | Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам 3-7 лет. |
| 3. | Домашние животные. | Развитие связной речи. Обучение составлению рассказа по картинкам. | Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам 3-7 лет. |
| 4. | Домашние птицы | Развитие связной речи. Обучение составлению рассказа по картинкам. | Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по |

| | | | |
|----------|---------------------------------------|--|--|
| | | | опорным картинкам 3-7 лет. |
| 5. | Ранняя весна | Развитие связной речи. Обучение составлению рассказа по картинке. | Круглый год (весна – лето) Н.В. Нищева |
| 6. | Поздняя весна | Развитие связной речи. Обучение составлению рассказа по картинке. | Круглый год (весна – лето) Н.В. Нищева |
| 7. | Лето в городе | Развитие связной речи. Обучение составлению рассказа по картинке. | Круглый год (весна – лето) Н.В. Нищева |
| 8. | Лето | Развитие связной речи. Обучение составлению рассказа по картинке. | Круглый год (весна – лето) Н.В. Нищева |
| 9. | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков определения места звука в слове. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 10. | Повторение и закрепление пройденного. | Упражнения в различении звуков (р)-(р')-(л)-(л')-(j) в словах. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 11. | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 12. | Повторение и закрепление пройденного. | Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 13. | Повторение и закрепление пройденного. | Дифференциация звуков (ш)-(с)-(з)-(ж) в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| | | Май | |
| № | Тема | Программное содержание | Литература |
| 1. | Повторение и | Дифференциация звуков (з)-(ж) в словах. | Н.В. Нищева |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | закрепление пройденного. | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 2. | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков определения места звука в слове. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 3. | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 4. | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 5. | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 6. | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 7. | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |
| 8. | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» |

Перспективное планирование чтения художественной литературы в подготовительной группе

| | | |
|-----------------|--------------|------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| Тема | Цель. | Источник. |

| | | |
|---|--|--|
| Л. Н. Толстой «Филиппок» | Донести до сознания детей замысел автора - стремление к учению естественно для любого ребенка, вызвать у детей уважение к их сверстнику, «человек дела». | Хрестоматия по детской литературе с.138 |
| Н. Носов «Заплата» | Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец). | Книга Н. Носова Хрестоматия для детей старшего возраста с.178 |
| А. Барто «Первый урок» | Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями; обращать внимание детей на выразительные средства. | Хрестоматия по детской литературе с.261 |
| Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки» | Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов. | Книга для чтения с.112 |
| Потешка «Ранним-рано поутру» | Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста с.5 |
| Э. Успенский. «Страшная история» | Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов. | Хрестоматия для дошкольников с. 180 |
| Я. Аким «Жадина» | Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них. | Там же с.171 |
| Э. Успенский «Вера и Анфиса» (история вторая «Первый раз в д/сад») | Знакомство с творчеством Успенского, с особенностями разных литературных жанров. Формирование целостного восприятия художественного текста. Развитие чувства юмора. | Печатный материал |
| Э. Успенский. «Память» | Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. | Хрестоматия для дошкольников с.182 |
| А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в | Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Довести до сознания детей замысел | Печатный материал |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| куклы» | сказки. Воспитывать дружеские чувства к сверстникам. | |
| Э. Мошковская. «Добежали до вечера» | Учить детей понимать и оценивать характер главных героев; закреплять знания о жанровых особенностях литературного произведения | |
| Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» | Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. | Хрестоматия |
| К. Драгунская. «Лекарство от послушности» | Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые сказки, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. | Печатный материал |
| М. Зощенко. «Великие путешественники» | Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. | Книга для чтения с.138 |
| Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» | Закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков. Обогатить словарь детей. Учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу. | Книга для чтения с.229 |
| Е. Пермяк. «Про нос и язык» | Закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение. | |
| Региональный компонент 1.«Находчивый друг» 2.«Козёл и волк» | Воспитывать интерес к родной литературе, сдержанность, честность. Формировать положительные качества личности: смелость, находчивость. | «Сказки адыгских народов» с.107, с.47 |
| ОКТАБРЬ | | |
| М. Пришвин. «Этажи леса» | Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность. | |
| А. Пушкин. «Уж небо | Прививать детям любовь к поэзии, помочь | Хрестоматия |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| осенью дышало...» (из «Евгения Онегина») | увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина. | по литературе с.589 |
| К. Ушинский. «Спор деревьев» | Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человека. | |
| М. Волошин. «Осенью» | Продолжать знакомить детей с жанром стихотворения; помочь усвоить содержание стихотворения, учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. | Хрестоматия для дошкольников с.154 |
| Л. Толстой «Косточка» | Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественного произведения, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами. | Хрестоматия по литературе с.625 |
| Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой | Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. | |
| В. Сутеев «Мешок яблок» | Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. | Книга Сутеева |
| В. Даль. «Старик-годовик» | Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности. | Книга для чтения с.195 |
| А. Куприн. «Слон» | Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. | Книга для чтения с.121 |
| Стихи поэтов о Карачаевске | Воспитывать любовь к родному городу. Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать содержание стихотворения. | Печатный материал |

| | | |
|--|--|---|
| И. Крылов «Стрекоза и муравей» | Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни | |
| Дж. Родари «Чиполлино» | Познакомить с новым произведением; обнаруживать приём оживления; в сказке каждый овощ, фрукт автор наделил особой внешностью, характером; обсудить характеры героев; формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям. | |
| М. Пришвин «Лисичкин хлеб» | Учить воспринимать образное содержание произведения, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, объяснять смысл и происхождение названий трав. | Хрестоматия по литературе с.639 |
| А. Ремизов. «Хлебный голос» | Закрепить знание структуры сказки, формировать оценочное отношение к героям; помочь разобраться, почему эту сказку называют «мудрой»; развивать связную речь; воспитывать эмоциональное отношение к героям сказки. | Хрестоматия для дошкольников с.341 |
| К. Паустовский. «Теплый хлеб» | Продолжать учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по содержанию; определять настроение, выраженное в произведении. | Хрестоматия для дошкольников с.348 |
| З. Александрова «Родина» | Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм. | Хрестоматия по детской литературе с.346 |
| П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака | Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение. | Хрестоматия по детской литературе с.368 |
| Региональный компонент 1.«Сын бедной вдовы» 2.«Толк не в большой голове, а в уме» | Воспитывать доброту, щедрость, любовь к матери. Формировать находчивость, смекалку, чувство справедливости. | Сказки адыгских народов с.25,с.36 |
| НОЯБРЬ | | |
| Н. Рубцов «Привет, Россия!» | Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм. | |
| К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок) | Формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине, способствовать | |

| | | |
|--|--|---|
| | осознанию значения Родины для каждого человека, воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность. | |
| Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» | Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. Воспитывать читателя, способного испытывать чувство сострадания и сочувствия к героям произведения. | Хрестоматия по литературе с.410 |
| Ю. Коваль «Стожок» | Развивать у детей способность слушать литературные произведения; побуждать их эмоционально реагировать на содержание текста; учить отвечать на вопросы. | Книга для чтения с.159 |
| К. Ушинский. «Слепая лошадь» | Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать любовь к домашним животным | Книга для чтения с.196 |
| Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась» | Побуждать детей эмоционально и активно воспринимать сказку; участвовать в рассказывании; воспитывать интонационную выразительность речи; развивать творческую активность детей. | Хрестоматия |
| К. Ушинский. «Бодливая корова» | Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. | Печатный материал |
| В. Бианки «Лесные домишки» | Помочь усвоить биологические сведения: приспособленность птиц и животных к определенным условиям, обратить внимание на художественную выразительность, лаконичность и точность описания «домишек». | Книга |
| Н. Носов «Живая шляпа» | Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец). | Хрестоматия для дошкольников с.248 |
| Е. Чарушин «Волчишко» | Пробудить в детях сочувствие, сопереживание герою рассказа; при помощи вопросов научить детей ставить себя на место героя рассказа; воспитывать понимание эмоционального смысла | Хрестоматия по детской литературе с.281 |

| | | |
|---|--|---|
| | произведения; помочь детям в воспитании чувства бесстрашия. | |
| В. Бианки «Сова» | Учить детей внимательно слушать сказку, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. | Книга для чтения с.193 |
| «Сынко – Филипко» обр. Карнауховой | Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать любовь к маме. | |
| Л. Толстой. «Хотела галка пить...» | Вызвать интерес к миру животных, их находчивости, смекалке. Развивать познавательную активность. | Хрестоматия по детской литературе с.131 |
| А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» | Уточнить и обогатить представления детей о сказках А. С. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка. Вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. | Хрестоматия по литературе с.311 |
| Сказка «Хаврошечка» | Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | Хрестоматия по литературе с.259 |
| Е. Благинина «Посидим в тишине» | Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. | Хрестоматия по детской литературе с.341 |
| «Айюга» (нанайская сказка) | Учить осмысливать характер персонажей сказки; понимать образное содержание; развивать умение связно передавать содержание произведения, воспитывать любовь к маме. | Книга для чтения с. 60 |
| Сказка «Царевна – лягушка» | Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли. | Книга для чтения с. 49 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Региональный компонент 1.«Лиса и петух» 2.«Лиса и собака» 3. Заучивание пословиц и поговорок народов КЧР</p> | <p>Знакомить детей с народным творчеством. Воспитывать любовь к животным, умение распознавать ложь, побуждать к драматизации сказки.</p> | <p>Сказки адыгских народов с.55 Печатный материал</p> |
| ДЕКАБРЬ | | |
| <p>К. Коровин. «Белка» (в сокр.)</p> | <p>Развивать у детей способность слушать литературные произведения; побуждать их эмоционально реагировать на содержание текста; учить отвечать на вопросы.</p> | |
| <p>Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»</p> | <p>Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.</p> | <p>Хрестоматия по детской литературе с.245</p> |
| <p>Л. Н. Толстой «Лев и собачка».</p> | <p>Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа.</p> | <p>Хрестоматия по детской литературе с.136</p> |
| <p>С. Городецкий. «Первый снег»</p> | <p>Учить воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности поэтического творчества, размышлять над его содержанием.</p> | <p>Книга для чтения с.101</p> |
| <p>Г. Скребницкий. «Всяк по-своему»</p> | <p>Учить детей внимательно слушать сказку, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.</p> | |
| <p>Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки)</p> | <p>Учить детей внимательно слушать сказку, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.</p> | |
| <p>Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина</p> | <p>Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; воспитывать любовь к животным.</p> | |
| <p>Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок»</p> | <p>Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Развивать интонационную выразительность речи.</p> | <p>Книга для чтения с.242</p> |
| <p>С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»</p> | <p>Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение.</p> | |
| <p>«Самый красивый</p> | <p>Учить воспринимать образное содержание, его</p> | <p>Книга для</p> |

| | | |
|--|---|---|
| наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой | нравственный смысл. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли. | чтения с.82 |
| В. Гаршин «Лягушка-путешественница» | Знакомство со сказкой В. Гаршина «Лягушка-путешественница»; обеспечение целостного восприятия и понимания текста. | Хрестоматия по литературе с.400 |
| Чтение русской народной сказки «Морозко». | Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выразить свое отношение к ним. | Хрестоматия для детей дошкольного возраста с.73 |
| Заучивание стихотворений о Новом годе. | Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников. | |
| Региональный компонент 1.«Лиса и барсук» 2.«Петух-хвастун» | Воспитывать честность, порядочность, умение дружить. Формировать положительные качества личности, умение оценивать поступки героев сказки. | Сказки адыгских народов с.18,с.24 |

| ЯНВАРЬ | | |
|--|---|---------------------------------|
| И. Суриков. «Зима» | Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор. | Хрестоматия по литературе с.163 |
| Песенка «Зима пришла...» | Познакомить детей с новой русской народной песенкой, вызвать эмоциональный отклик на народное творчество. | |
| «Коляда! Коляда! А бывает коляда...» «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...» | Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Колядки); учить различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно и выразительно. | Книга для чтения с.7-8 |
| С. Есенин. «Поет зима — аукает...» | Продолжать учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по содержанию; определять настроение, выраженное в стихотворении. | Хрестоматия по литературе с.600 |
| «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова | Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли. | Книга |
| А. Раскин «Как папа | Учить понимать образное содержание | Книга для |

| | | |
|---|---|---|
| укрошал собачку» | произведения; понимать главную мысль рассказа; связно передавать содержание произведения. | чтения с.152 |
| Н. Носов «На горке» | Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. | Хрестоматия по детской литературе с.296 |
| Г.Х. Андерсен «Снежная королева» | Развивать интерес к чтению сказок Г.Х. Андерсена, к зарубежным сказкам, воспитывать любовь к чтению. | |
| Г. Скребницкий «Кто как зимует». | Учить понимать содержание произведения. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения. Воспитывать любовь к животным. | |
| П. Бажов «Серебряное копытце» | Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых. | Книга для чтения с.200 |
| А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | Уточнить и обогатить представления детей о сказках А. С. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка. Вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. | Книга для чтения с.172 |
| Региональный компонент 1.«Комар и дуб» 2.«Комар-хвастун» | Воспитывать скромность. Продолжать знакомить с народными сказками адыгов. | Сказки адыгских народов с.27,245 |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| С. Есенин «Береза» | Учить: чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой. | Хрестоматия по литературе с.601 |
| «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить понимать главную мысль былины. Воспитывать желание защищать родную землю. | Книга для чтения с.20 |
| Сказка братьев Гримм «Горшок каши» | Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. | |

| | | |
|--|--|---|
| Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина | Учить вслушиваться в мелодику поэтического текста; развивать связную речь, творческое воображение, наглядно-образное мышление, прививать интерес к чтению; воспитывать доброе, уважительное отношение детей к окружающим, отзывчивость. | Хрестоматия для дошкольников с.445 |
| И. Крылов «Ворона и лисица» | Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста («На ту беду Лиса близехонько бежала», «Плутовка к дереву на цыпочках подходит»); развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. | Книга |
| П. Ершов. «Конек Горбунок» | Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях. | Хрестоматия по литературе с.377 |
| С. Маршак «Откуда стол пришел?» | Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение подбирать рифмы к различным словам; учить чувствовать напевность рифмованных фраз. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками человека | |
| К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» | Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых. | Хрестоматия по детской литературе с.129 |
| Чтение стихотворений об армии | Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за армию своей страны. | |
| Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?» | Познакомить детей с новой русской народной потешкой, вызвать эмоциональный отклик на народное творчество. | Книга для чтения с.11 |
| С. Алексеев «Первый ночной таран» | Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение героев | |
| «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой | Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить понимать главную мысль былины. Воспитывать желание защищать родную землю. | |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Е. Воробьев. «Обрывок провода» | Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение героев. | Книга для чтения с.148 |
| Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!» | Познакомить детей с древними русскими праздниками (Масленица); учить различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно и выразительно. | Книга для чтения с.9 |
| Региональный компонент 1.«Медведь и собака» 2.«Овца и коза» | Воспитывать чувство благодарности, любви к домашним животным. | Сказки адыгских народов с.173,с.246 |

МАРТ

| | | |
|---|---|--|
| Ненецкая сказка «Кукушка» | Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки. Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким. | Книга для чтения с. 62 |
| «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. | Урок, который может получить ребенок, познакомившись с этой сказкой, состоит в том, что если человек будет относиться к окружающим с добротой и заботой, то они обязательно отплатят ему благодарностью, и если человек трудолюбив, он всегда получит свою награду. | |
| Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» | Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. | Книга для чтения с.96 |
| «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского | Продолжать формировать интерес к изучению произведений устного народного творчества (через чтение сказок). Учить понимать образное содержание сказки. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Обратит внимание на нравственные качества героев сказки. Воспитывать доброжелательность. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста с. 254 |
| Н. Носов «Огурцы». | Учить по действиям героя определять мотивы его поступков, воспитывать умение анализировать поступки и оценивать их, аргументируя свои | Хрестоматия по детской литературе |

| | | |
|---|---|---|
| | суждения. | с.294 |
| «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова | Урок, который может получить ребенок, познакомившись с этой сказкой, состоит в том, что если человек будет относиться к окружающим с добротой и заботой, то они обязательно отплатят ему благодарностью, и если человек трудолюбив, он всегда получит свою награду. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста с.45 |
| А. Барто «Верёвочка» | Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста с.134 |
| Сказка «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон | Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки. Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким. | |
| С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки). | Учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать осторожное отношение к огню. | |
| В. Осеева «Просто старушка» | Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. | |
| Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. | Хрестоматия по детской литературе с.438 |
| А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга» | Формировать представления детей о книге как источнике знаний; развивать слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к книге. | |
| К. Ушинский «Четыре желания» | Знакомство с творчеством К. Ушинского. Воспитание читателя, способного отождествлять себя с персонажем произведения. | Хрестоматия для детей старшего с.95 |
| Региональный компонент 1.«Старик и волк» | Воспитывать доброту, желание помогать нуждающимся в помощи. | Сказки адыгских народов с.196, |

| | | |
|----------------------|--|-----|
| 2.«Голубь и муравей» | | 225 |
|----------------------|--|-----|

АПРЕЛЬ

| | | |
|--|---|---|
| Я. Аким. «Апрель» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух. | Хрестоматия для детей старшего с.189 |
| П. Соловьева «Подснежник» | Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения. | Книга для чтения с.99 |
| Ф. Тютчев. «Весенние воды» | Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. | Хрестоматия для детей старшего с.91 |
| В. Драгунский «Тайное становится явным» | Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием. | Хрестоматия для детей дошкольного с.339 |
| С. Михалков «Ошибка» | Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне; продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок. | |
| Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» | Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать любовь к природе. | |
| А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» | Углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. | Хрестоматия для детей старшего с.64 |
| М. Пришвин «Золотой луг» | Помочь понять авторский замысел: в обыкновенном можно найти чудесное, воспитывать интерес к поэтическому образу. | Хрестоматия для детей старшего с.341 |
| Л. Обухова «Вижу землю» | Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать уважение к | |

| | | |
|---|--|---|
| | трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. | |
| Песенки «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». | Систематизировать и обобщить знания о жанровых и языковых особенностях песенок, загадок и пословиц; развивать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. | Хрестоматия для детей старшего с.225 |
| Л. Левин. «Сундук» | Учить замечать образные слова и выражения. Развивать поэтический слух, эмоциональный отклик на произведение. Воспитывать интерес к художественному слову. | |
| С. Романовский. «На танцах» | Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа. Воспитывать любовь к животным. | Хрестоматия для дошкольников с.287 |
| Региональный компонент 1.«Фатима» 2.«Собака и вол» | Воспитывать доброту, щедрость, уважение к старшим. | Народные сказки балкарцев и карачаевцев с.177,8 |

МАЙ

| | | |
|--|---|---|
| А. Митяев «Мешок овсянки» | Вызвать интерес к сюжету рассказа, помочь понять, почему солдат стремился заботиться о собаках. Воспитывать у детей чувство любви и большой благодарности всем, кто защищал нашу страну. | Хрестоматия по детской литературе с.322 |
| С. Алексеев «Первый ночной таран» | Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. | |
| А. Твардовский «Рассказ танкиста» | Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. | |
| «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова | Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка); учить осмысливать характеры персонажей сказки, формировать образность речи, понимание образных выражений. | Книга для чтения с.44 |
| А. Пушкин. «За весной, красой природы...» | Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание | Хрестоматия по детской литературе |

| | | |
|---|---|---|
| (из поэмы «Цыганы») | стихотворения. | с.103 |
| «Как собака друга искала» Мордовская сказка | Способствовать формированию умения слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным. | Хрестоматия для детей дошкольного с.174 |
| В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» | Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше, предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать. | Хрестоматия по детской литературе с.274 |
| К. Ушинский «Пчёлки на разведках». | Расширить и углубить знания о творчестве К. Ушинского, особенностях его произведений, рассказать и показать о жизни пчёл, пользе, которую они приносят окружающим. Воспитывать внимание, аккуратность, любовь и бережное отношение к природе. | Хрестоматия для детей дошкольного с.504 |
| И. Суриков «На лугу» | Расширять представления детей о цветах. Знакомить с их особенностями. | |
| «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок) | Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки, помочь понять мотивы поступков героев. | |
| Ш. Перро «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе | Учить осмысливать характеры персонажей сказки, формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание. | |
| Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята» | Познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям. | Книга для чтения с.10 |
| А. Усачев. «Про умную собачку Соню» | Закреплять умение отвечать на вопросы по произведению. Воспитывать литературно-художественный вкус. | Хрестоматия для детей дошкольного с.492 |
| По заявкам детей | Повторение понравившихся детям произведений. | |

Формирование математических представлений

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| 5 | Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, | -числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, -сложение числа 5 из двух меньших, - Логическая задача, -знакомство с названием месяца – октябрь. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 6 | Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача, понятия: длинный, короче, еще короче, самый короткий. | - учить записывать решение матем. загадки с помощью цифр и знаков; -учить писать цифру 6; -учить порядковому счету в пределах 6; -знакомить с составом числа 6 из двух меньших; | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 7 | Числа и цифры 4,5,6, Знаки <, >, = независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. | -Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6, -познакомить со знаками <, >, = -Учить выкладывать из счетных палочек треугольник, -рисовать треугольник в тетради. -формировать навыки самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 8 | Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, загадки, логическая задача. | - учить устанавливать соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, - решать логическую задачу - понимать учебную задачу и выполнять её. -формировать навыки | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 1 | Октябрь Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак - , Логическая | -учить решать матем. задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр. -познакомить со знаком – | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | задача, геометрические фигуры, Знакомство с названием месяца- ноябрь. | -с цифрой 0, -закрепить знания об осенних месяцах, -решать лог. задачу, -дорисовывать геометр. фигуры. | Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 2 | Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, знаки <,>, -, понятия – слева, справа, впереди,сзади. | учить решать матем. задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр. -сравнивать смежные числа, - пользоваться знаками <, >, -учить находить различие в 2-х похожих рисунках | Е.В. Колесникова Демонстрационн ый материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. . |
| 3 | Число и цифра7, знаки =, +, Матем. загадка, порядковый счет, Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, Деление квадрата на 2,4 части. | -учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 7, -Учить порядковому счету, выкладывать из счетных палочек прямоугольник, - рисовать прямоугольник в тетради в клетку, -преобразовывать квадрат в другие геометр. фигуры путем складывания, разрезания. | Е.В. Колесникова Демонстрационн ый материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 4 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. | -знакомить с цифрой 7, с составом числа 7 из двух меньших чисел; -познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7. - познакомить с днями недели. | Е.В. Колесникова Демонстрационн ый материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 5 | Числа и цифры 1-8, Знаки +, -, знакомство с названием месяца – | -учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -знакомить с цифрой 8, -правильно использовать знаки +,-, познакомить с названием месяца – | Е.В. Колесникова Демонстрационн ый материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | декабрь, логическая задача на установление закономерности. | декабрь, решать лог. задачу | |
| 6 | Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. | -упражнять в различении порядкового счета, -составлять число 8 из двух меньших, -делить предмет на 2,4 части. -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. | Е.В. Колесникова Демонстрационн ый материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 7 | Решение примеров, Ориентировка в пространстве, овал, логическая задача. | -учить решать примеры на сложение и вычитание - определять словом положение предмета, - рисовать овалы в тетради в клетку, -решать логическую задачу. | Е.В. Колесникова Демонстрационн ый материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 8 | «Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник». | - учить правильно пользоваться знаками <, >, различать количественный и порядковый счет. -формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова Демонстрационн ый материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 1 | «Числа и цифры 1-9, Логическая задача на установление закономерности». | -познакомить с цифрой 9, - с названием месяца – январь, - названием дней недели, -записывать дни недели условными обозначениями, -использовать в речи понятия – самая высокая, ниже, низкая, выше. | Е.В. Колесникова Демонстрационн ый материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 2 | «Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи». | -учить порядковому счету, соотносить количество предметов с цифрой, -Сравнивать числа 7 и 8, -складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба, -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части, -Решать логические задачи. | Е.В. Колесникова Демонстрационн ый материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| Ноябрь | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | «Число и цифра 10», | -Познакомить с числом 10, с геометрической фигурой – трапецией, -рисовать и выкладывать трапецию из счетных палочек -Находить различия в двух похожих рисунках. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 4 | «Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерности» | -закрепить умение писать числа от 1-10, -составлять число 10 из двух меньших чисел, -решать логическую задачу на установление закономерностей. -закрепить знания о геом. фигурах: круг, трапеция, треугольник, квадрат. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. Математика для |
| 5 | «Решение задачи, соотнесение числа и цифры, Знаки +,-,» | - учить решать задачи, -соотносить число и цифру, - учить пользоваться знаками +,-, -познакомить с названием месяца февраль, работа в тетради в клетку. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 6 | «Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет». | - учить решать задачи на сложение и вычитание, - упражнять в порядковом и количественном счете, - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 7 | «Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка» | - учить решать примеры на сложение и вычитание, -составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел, -учить различать понятия влево, вправо, вперед, -двигаться в разных направлениях, -способствовать развитию графических навыков – рисование машины. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 8 | «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, Знаки <, >». | - учить устанавливать соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, - решать логическую задачу - закреплять знания о днях недели, -пользоваться знаками <, >, -формировать навыки самоконтроля и | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |

| | | | | |
|---|---------|---|--|--|
| | | | самооценки | |
| 1 | | «Решение задач на сложение и вычитание» | -учить составлять задачи на сложение и вычитание, -записывать и читать запись. -знакомить с названием месяца – март, -решать логическую задачу. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 2 | | «Решение задач на вычитание» | -Решать задач на вычитание, - Устанавливать соответствия между цифрой и количеством предметов, -Закрепить знания о частях суток, -работа в тетради, рисовать изображение кошки из треугольников, -использовать в речи понятия большой, поменьше, самый маленький. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 3 | | «Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет». | -учить отгадывать загадку и записывать решение, -читать записи задач, -закреплять навыки порядкового счета. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 4 | | «Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет» | -учить отгадывать загадку и записывать решение, -читать записи задач, -составлять 10 из двух меньших, -закреплять понятие левый верхний, нижний угол, правый верхний, середина -закрепить знания о геомет. фигурах: круг, овал, треугольник. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 5 | | «Решение задач», логическая задача, круг, квадрат, треугольник. | -учить составлять задачи, записывать, читать запись, -познакомить с названием месяца – апрель, -учить решать логическую задачу, -закрепить знания о геом. фиг: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 6 | Декабрь | «Порядковый счет, решение загадки, ориентировка в | -упражнять в различении количественного и порядкового счета, - ориентироваться относительно себя, другого лица, | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. |

| | | | | |
|---|--------|--|--|--|
| | | пространстве» | -рисовать лягушку в тетради. | Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 7 | | «Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача». | -закрепить навыки порядкового и количественного счета, -составлять число 10 из двух меньших чисел -выкладывать из счетных палочек изображения предметов – дом, елка, лодка. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 8 | | «Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов». | Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. |
| 1 | Январь | «Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки <, >» | <i>Закреплять:</i> - знания о числах от 1 до 10; до 10; - знания о квадрате и прямоугольнике | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет. |
| 2 | | «Знаки =, #, +, -; математические задачи» | знания о знаках =, #; - умение писать их; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше еще поменьше..., самый маленький. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет. |
| 3 | | «Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного положения» | знания о последовательности частей суток; - умение считать по образцу и названному числу; - преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - видеть в форме предметов геометрические фигуры. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет. |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| 4 | «Знаки $<$, $>$, $=$, $\#$; соотнесение количество предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших» | - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет. |
| 5 | «Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая задача» | - умение соотносить количество предметов с цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет. |
| 6 | «Установления соответствия между количеством предметов и цифрой» | умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет. |
| 1 | «Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших» | различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -воспроизводить количество предметов по названному числу. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет. |
| 2 | Арифметические задачи; решение примеров» | - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет. |
| 3 | «Цифры от 1 до 10; числа , 11» | - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие между числом и цифрой | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет. |
| Февраль | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4 | «Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших» | отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет. |
| 5 | «Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры» | - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет. |
| 6 | «Отношения между числами; математическая загадка; состав числа их двух меньших» | - как из неравенства можно сделать равенство; - понимать отношения между числами 11 и 12; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет. |
| 7 | «Число 13; математическая задача; решение примеров» | - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет. |
| 8 | «Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов; выше, глубже» | - составлять примеры, читать записи; - решать логическую задачу; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет. |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| Март | 1 | «Число 14 ориентировка во времени ,логическая задача,» | образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. писать число 14; - решать логические | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет. |
| | 2 | Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших» | - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать и читать решение задачи | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет. |
| | 3 | «Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой» | записывать образования числа 15; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет. |
| | 4 | «Числа от 1 до 15; решение примеров» | - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет. |
| | 5 | Число 16; измерение линейкой» | писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет. |
| | 6 | «Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших» | - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); - составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет. |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| Апрель | 7 | «Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу» | <p>писать число 17;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; | <p>Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет.</p> <p>Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет.</p> |
| | 8 | «Число 1714 ориентировка во времени ,логическая задача » | <ul style="list-style-type: none"> - умение записывать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку | <p>Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет.</p> <p>Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет.</p> |
| | 1 | «Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу» | <ul style="list-style-type: none"> - писать число 18; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - отношения между числами в числовом ряду. | <p>Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет.</p> <p>Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет.</p> |
| | 2 | «Число 18; решение примеров» | <p>знания об образовании числа 18;</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. | <p>Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет.</p> <p>Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет.</p> |
| | 3 | «Число 19; состав числа из двух меньших чисел» | <ul style="list-style-type: none"> - писать число 19; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - составлять число 10 из двух меньших чисел; | <p>Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет.</p> <p>Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет.</p> |
| 4 | «Число 19 геометрические фигуры , величина ,логическая задача» | <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; | <p>Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет.</p> <p>Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет.</p> | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | «Число 20; решение примеров, задачи» | <ul style="list-style-type: none"> - писать число 20; - решать примеры в пределах второго десятка; - логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - составлять и решать арифметическую задачу; | <p>Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет.</p> |
| 6 | «Решение арифметической задачи; решение примеров» | <ul style="list-style-type: none"> решать арифметическую задачу; - примеры в пределах второго десятка; - логическую задачу; - измерять линейкой; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; | <p>Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет.</p> |
| 7 | «Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой» | <ul style="list-style-type: none"> - умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - определять время на часах с точностью до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; | <p>Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет.</p> |
| 8 | «Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров» | <ul style="list-style-type: none"> - умения соотносить количество предметов с числом; - формулировать учебную задачу; - решать примеры в пределах второго десятка | <p>Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет.</p> |
| 1 | «Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки» | <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; | <p>Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 6-7 лет. Е. В. Колесникова математика для детей 6-7 лет.</p> |
| 2 | Закрепление пройденного материала | | |
| 3 | | | |

Май

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация**– точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность– устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка– это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность—социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

