

**Программа развития
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад №23
городского поселения Петров Вал Камышинского
муниципального района Волгоградской области
на 2021-2025 гг.**

Петров Вал 2021г.

СОГЛАСОВАНО



**Глава Администрации
Камышинского
муниципального района**
А.В. Симонов

УТВЕРЖДАЮ



**Заведующий МКДОУ дс №23
Рожниченко Е.В. Рожниченская**

ПРОГРАММА ПРИНЯТА

**решением Управляющего
Совета
Председатель Управляющего
Совета**



К.А. Биттер
от 06.06.2021г.

**Паспорт Программы развития
муниципального казенного образовательного учреждения
детский сад №23 городского поселения Петров Вал Камышинского
муниципального района Волгоградской области на 2021-2025гг.**

<p>Наименование Программы</p> <p>Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области на 2021-2025 гг.</p>	<p>Разработчики Программы</p> <p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области: заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов</p>	<p>Координаторы</p> <p>Рогачевская Елена Васильевна, заведующий МКДОУ дс №23 Копейкина Валентина Сергеевна, старший воспитатель</p>	<p>Исполнители Программы</p> <p>Работники МКДОУ дс №23</p>	<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы</p> <p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дошкольного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержден постановлением от 28 сентября 2020 года № 28 5. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3.684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий», утвержденный постановлением от 28 января 2021 года № 3 6. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 7. Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательных программ дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июля 2020 г. № 373. 8. Постановление Администрации Камышинского муниципального района от 19.12.2013г. №1720-п «Об утверждении Порядка согласования Программы развития образовательных организаций</p>
---	---	--	---	--

Камышинского муниципального района».	Срок реализации программы	4года (с 2021 по 2025год)	Принципы образовательно и деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2021-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. 	<p>Основные этапы реализации программы</p> <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>	<p>Цель программы</p> <p>Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интерации, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>	<p>Задачи программы развития</p> <p>1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечения социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и</p>
--------------------------------------	---------------------------	---------------------------	---	--	--	---	---

<p>3. Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и инновационно-просветительных услуг, внедрение практики работы организации новых дошкольных образований.</p> <p>4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</p>	<p>Основные функции</p> <p>-определяет стратегию развития детского сада;</p> <p>-выделяет приоритетные направления работы;</p> <p>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>	<p>Ожидаемые результаты реализации программ</p> <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p>
--	---	--

<p>Стабильность мелико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное мелико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>	
<p>Структура программ развития</p> <p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Мероприятия по реализации Программы развития</p> <p>Раздел IV. Прогнозируемый результат реализации Программы развития</p> <p>Раздел V. Контроль реализации Программы развития</p>	
<p>Порядок мониторинга реализации программ развития</p> <p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мас. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программ развития.</p>	
<p>Финансовое обеспечение программ</p> <p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>	
<p>Ожидаемые конечные результаты программ</p> <p>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</p> <p>2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечение всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</p> <p>3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МКДОУ дс №23 в муниципальной и региональной системах образования</p> <p>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление профессионального стандарта.</p>	

<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКДОВ дс №23. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОВ.
<p>партнерских отношений</p>	

Введение

Программа развития МКДОУ дс №23 (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации миссии и мунципального задания.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;

- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела настолько актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образование становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём, степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родителями обществу, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития

детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского

сада

Информационная справка

Общая информация	Дата создания детского сада	Приказа начальника Приволжской железной дороги Министерства путей сообщения от 16 июля 1953года №4/НЗ.
Тип ОУ	Допшкoльное образовательное учреждение	детский сад
Вид ОУ	Учредитель	Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области
Юридический адрес	403840, г. Петров Вал, улица Гагарина, дом 4.	8(84457) 6-56-68.
Телефон	Электронная почта	rdtsad23@mail.ru.
Фамилия, имя, отчество руководителя	Копейкина Валентина Сергеевна	Рогачевская Елена Васильевна
Старший воспитатель	Устав	Действующий устав детского сада утвержден постановлением Администрации Камышинского муниципального района от 26.08.2015 № 731-п.
Лицензия	Формы государственного общественного управления	Основная образовательная программа МКДОУ дс №23 г.п. Петров Вал Рабочие Программы педагогов
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Дополнительные образовательные услуги	Хореография
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммунальной, общая площадь по зданию 464 кв. м Имеется спортивная площадка, 3 детских площадок с малыми формами, цветники, огород.	Проектная мощность детского сада – 3 группы Фактическая мощность — 3 группы В дошкольном учреждении функционирует 3 группы Из них: - 2-я младшая(2г.-4года) – 1 группа - средняя(4-5лет) - 2 группы - старшая (5-6лет)- 3 группы Структурные компоненты: • Групповые комнаты;
Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)		

<p>Музыкальный (физкультурный) зал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет логопеда • Медицинский кабинет; • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Липсеблук; <p>Общий режим работы: с 6.30. до 18.30, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>	<p>Детский сад решает следующие задачи:</p> <p>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развитие ребенка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>
<p>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</p>	<p>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса</p>
<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний) 	<p>На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 11 человек (старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог).</p> <p>Работник с медицинским образованием – 1 человек.</p> <p>Укомплектованность кадрами:</p> <p>воспитателями – на 100%;</p> <p>младшими воспитателями – на 100%;</p> <p>обслуживающим персоналом – 100%.</p>
<p>Кадровая характеристика.</p>	

Сведения о педагогических работниках

<p>Стаж работы, кол-во работников</p>	<p>Наименее квалитационных категорий, кол-во работников</p>	<p>Образование, кол-во работников</p>
<p>До 3 лет - 2 чел (18%) от 5 - 10 лет. - 3 чел. (27%) от 10-15 - 2 чел (18%) от 15-20-1 чел (10%) Свыше 20 лет - 3 чел. (27%)</p>	<p>Высшая - 0 чел. Первая - 2 чел. Соответствие - 18 чел.</p>	<p>Высшее - 7 чел (64%) Среднее специальное - 4 чел (36%).</p>

Раздел II. Концепция развития детского сада

Основной концептуальной идеей реализации воспитания воспитателями образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних возможностей дошкольников, профессионального уровня педагогов ДОУ, потенциальных возможностей, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательного - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Будущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность современной гуманитарной педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и педагогической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребности, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризирующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного

отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимобогащения детского и взрослого миров.

Целенность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МКДОУ дс №23 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;

- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг

- укрепление материально-технической базы ДОУ.

- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основными идеями которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, одним из аспектов развития Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в сфере современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Раздел III. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Направление программных мероприятий, мероприятий (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители	Финансовое обеспечение
<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p> <p>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образования, обеспечения доступности и новое качество образования, и реализации программы развития.</p>				
1.	Реализация проекта	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	В пределах текущего финансового обеспечения
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель	В пределах текущего финансового обеспечения
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель	В пределах текущего финансового обеспечения
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель старший воспитатель, воспитатели, специалисты, воспитатели	В пределах текущего финансового обеспечения
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Развитие одаренности детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Заместитель старший воспитатель, воспитатели, специалисты, воспитатели	В пределах текущего финансового обеспечения
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи	По факту	Заместитель старший воспитатель	В пределах текущего

<p>В пределах текущего финансирования</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, завхоз.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными</p>
<p>В пределах текущего финансирования</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Комплексная экспертиза РИПС</p>
<p>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учетом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>Проект «РИПС»</p>			
<p>В пределах текущего финансирования</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>постоянно</p>	<p>Техническое сопровождение официального сайта ДОУ</p>
<p>В пределах текущего финансирования</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, воспитатели</p>	<p>ежегодно</p>	<p>8. Оптимизация системы совместной деятельности с семьей воспитанников, формирование у воспитанников воспитательных чувств и мотивов и гражданственности, развитие нравственности, знакомству с региональным компонентом.</p>
<p>финансирования</p>	<p>воспитатель, специалисты, воспитатели</p>		<p>9. Деятельность с воспитанниками, направленная на формирование у воспитанников воспитательных чувств и мотивов, формирование у воспитанников нравственности, знакомству с региональным компонентом.</p> <p>Деятельность с воспитанниками, направленная на формирование у воспитанников воспитательных чувств и мотивов, формирование у воспитанников нравственности, знакомству с региональным компонентом.</p> <p>Деятельность с воспитанниками, направленная на формирование у воспитанников воспитательных чувств и мотивов, формирование у воспитанников нравственности, знакомству с региональным компонентом.</p>

4	<p>особенностями дошкольников в соответствии с программами развития</p>			
3	<p>Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО</p>	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, завхоз.	В пределах текущего финансирования
4	<p>Обновление ППС в группах и на территории ДОУ в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов</p>	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, специалисты	В пределах текущего финансирования
<p>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</p> <p>Проект «Педагог-мастер»</p>				
2	<p>Разработка диагностических карт профессионального мастера и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление инновационных планов повышения квалификации работников ДОУ.</p>	ежегодно	Старший воспитатель	В пределах текущего финансирования
3	<p>Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов</p>	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	В пределах текущего финансирования
4	<p>Выявление и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы</p>	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	В пределах текущего финансирования

<p>В пределах текущего финансирования</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов</p>
<p>В пределах текущего финансирования</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнерами</p>
<p>В пределах текущего финансирования</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания дошкольников</p>
<p>4. Создание благоприятного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного процесса, обеспечения выполнения интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»</p>			
<p>В пределах текущего финансирования</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми</p>
<p>В пределах текущего финансирования</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p>
<p>В пределах текущего финансирования</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектно-деятельность и т.д.</p>

5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество				
в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	В пределах текущего финансирования	
4. Реализация ОП с использованием потенциала и партнеров ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	В пределах текущего финансирования	
5. Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги	В пределах текущего финансирования	
1. Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.				
2. Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	В пределах текущего финансирования	
3. Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	В пределах текущего финансирования	
4. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей во вопросам образования детей раннего возраста	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	В пределах текущего финансирования	
5. Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	В пределах текущего финансирования	
6. Обеспечение обучения и реализации систем инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	В пределах текущего финансирования	

	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2021-2025	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс
В пределах текущего финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Ежегодно	7. Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательного- образовательного процесса
В пределах текущего финансирования			8.

Раздел IV Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности.

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умение ориентироваться в современных психолого-педагогических компетенциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используются их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеть умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умение использовать средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

- Умение работать с техническими средствами обучения, видеть перспективы применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

- Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и творческой деятельностью.

- Реализует **систему комплексного психологического** - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- Владеет способами **оптимизации образовательного процесса** путем включения в него новых **форм дошкольного образования**.

- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих **развитию, оздоровлению и воспитанию** их детей.

- Владеет **методами** анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована **модель** взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей **позитивного** отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Наложена **эффективная** система взаимодействия с социальными партнерами в **рамках** реализации основной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №23

Раздел V Контроль реализации Программы развития
 В целях контроля эффективности реализации Программы развития ДОО, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Индикаторы и показатели	Критерии				
	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие требованиям	2 балла: 80% соответствие требованиям	3 балла: 100% соответствие требованиям		
	балл: не ниже 85%	2 балла: не ниже 95%	3 балла: 100%		
Полные категории ДОУ	1 балл: имеют категорию ДО	50% педагогов 2 балла: имеют категорию ДО	80% педагогов 3 балла: имеют категорию ДО	90% педагогов	
	1 балл: 60%	2 балла: 80%	3 балла: 100%		
Распределение опыта работы на муниципальном уровне	1 балл: распределение опыта работы на муниципальном уровне	2 балла: распределение опыта работы на муниципальном уровне	3 балла: распределение опыта работы на муниципальном уровне		
	1 балл: распределение опыта работы на муниципальном уровне	2 балла: распределение опыта работы на муниципальном уровне	3 балла: распределение опыта работы на муниципальном уровне		

распространение опыта работы на Всероссийском уровне	<p>1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий</p> <p>2 балла: активное сотрудничество, перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p>3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>	<p>Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства</p>	<p>1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>2 балла: 80-90% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>	<p>Готовность воспитанников к школьному обучению</p>	<p>Состояние здоровья воспитанников</p>	<p>1 балл: снижение уровня</p>

					<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p>Формирование привычки к ЗОЖ</p>
					<p>2 балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10%</p> <p>3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%</p>	<p>2 балла: снижение уровня заболеваемости менее 5%</p> <p>3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%</p>

Прошнуровано, пронумеровано,

Скреплено печатью *25 (двадцать)*

Рямя

ЛИСТОВ

Заведующая *Сей*

Рогачевская

